



---

COLEGIUL ECONOMIC „VIRGIL MADGEARU”

---

Localitatea: TÂRGU JIU, Județul: GORJ, Str. TUDOR VLADIMIRESCU, nr. 124  
Telefon: 0253-211702, Fax: 0253-223370, e-mail: [colegiuleconomic\\_vm@yahoo.com](mailto:colegiuleconomic_vm@yahoo.com)  
COD FISCAL : 4718918

---

**RAPORT  
PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI  
ÎN ANUL ȘCOLAR 2024- 2025**

## **CUPRINS**

### **INTRODUCERE**

#### **I. EVOLUȚIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI**

1.1 Viziunea școlii. Misiunea școlii

1.2 Evoluția efectivelor de elevi

1.3 Planul de școlarizare

#### **II. MANAGEMENTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT**

2.1. Ținte și obiective

2.2 Analiza rezultatelor din anul anterior

#### **III. EDUCAȚIA PERMANENTĂ**

3.1 Principii și valori

3.2 Diagnoza și prognoza activităților educative

3.3 Activități educative școlare și extrașcolare

3.4 Activitatea consiliului elevilor

3.5 Propuneri și recomandări

#### **IV. MANAGEMENTUL ȘI DEZVOLTAREA RESURSLOR UMANE ȘI MATERIALE**

4.1 Analiza resurselor externe

4.2 Analiza mediului intern

4.3. Resurse materiale

4.4 Resurse umane

#### **V. ACCESUL LA EDUCAȚIE A GRUPURILOR VULNERABILE / ASIGURAREA EGALITĂȚII DE ȘANSE**

5.1. Situația integrării elevilor cu CES în învățământul de masă

5.2. Elevi cu risc de abandon

#### **VI. ACTIVITĂȚI ALE COMISIILOR CU CARACTER PERMANENT**

6.1 Activități desfășurate în cadrul comisiilor curriculare

#### **VII. COLABORAREA CU COMUNITATEA**

7.1 Comunicare și transparență instituțională

7.2 Priorități în domeniul relațiilor comunitare

#### **VIII. REZULTATE LA EXAMENELE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL ȘI PROFESIONAL**

8.1 Examen de certificare a calificării profesionale din învățământului profesional

8.2 Examenul de Bacalaureat 2024-2025

#### **IX. DIRECȚII DE ACȚIUNE ȘI PRIORITĂȚI STRATEGICE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025/2026**

9.1 Obiective strategice 2025-2026

## INTRODUCERE

Transformările rapide și continue ale societății contemporane au impus sistemului românesc de învățământ numeroase deziderate la care s-a raliat și Colegiul Economic „Virgil Madgearu” care încearcă să își configureze un fâgaș prielnic de evoluție, astfel încât instituțiile școlare să reprezinte un spațiu de desfășurare a procesului instructiv-educativ în toată complexitatea sa, astfel încât acesta să reflecte dinamica socială.

Într-un context inedit, cu provocări multiple și diverse pentru toți agenții actului educațional, principala misiune a școlilor rămâne dorința și strădania de a-i face pe elevi să își formeze competențele stabilite de legislația în vigoare, competențe care valorifică dreptul copilului de a primi o educație care să îi asigure dezvoltarea, în condiții nediscriminatorii, a aptitudinilor și a personalității sale:

- învățarea pentru a ști (educația formală);
- învățarea pentru a face (adaptarea sistemului educativ la cerințele de muncă ale societății);
- învățarea conviețuirii (activitățile desfășurate în timpul liber);
- învățarea organizării propriei vieți (asimilarea de informații, astfel încât acestea să fie utile dezvoltării personale).

Implicând din partea tuturor actorilor educaționali un proces de învățare constant, un sistem educațional eficient și bine articulat susține evoluția socială pregătind personalitatea de care societatea are la un moment dat nevoie - în actualitate - acest model al personalității umane aduce în prim-plan dezvoltarea aptitudinilor personale, a creativității, a inițiativei, a originalității și a unui sistem de valori solide, reflectate în profilul de formare al absolventului, configurat de politicile educaționale la nivelul ciclurilor de învățământ.

Calitatea procesului educațional se regăsește în:

- calitatea unității școlare care poate fi pusă în evidență de modul cum resursele materiale și umane corespund standardelor de calitate;
- calitatea serviciilor educaționale oferite este determinată de modul în care structurile organizatorice realizează obiectivele educaționale stabilite;
- calitatea procesului educațional de instruire și educare a elevilor este evidențiat de modul cum resursele umane înțeleg și aplică curriculumul, ce metode de predare, evaluare, de consiliere și certificare folosesc.

Raportul asupra stării învățământului este, din această perspectivă, un document care analizează multicriterial, cantitativ și calitativ sistemul educațional în toată complexitatea sa încercând să surprindă tendințele de evoluție, reușitele, dar, în egală măsură, și punctele slabe sau vulnerabilitățile, în acest sens, fiecare componentă la nivelul disciplinei/domeniului a fost analizată prin raportarea la obiectivele propuse, activitățile realizate, măsurile de optimizare etc.

Diagnoza sistemului, analiza rezultatelor și, implicit, a stării de fapt este punctul de pornire pentru proiectarea și planificarea activității manageriale și didactice din noul an școlar.

# I. EVOLUȚIA ÎNVĂȚĂMÎNTULUI

## 1.1 Viziunea școlii. Misiunea școlii.

„O școală pentru formarea și performanța fiecăruia”

O școală cu prestigiu și tradiție, o șansă la formare și performanță pentru fiecare, educarea tinerilor în spiritul cetățeniei democratice, pentru că viitorul nostru va fi ceea ce elevii noștri vor ști să facă.

Politica educațională promovată de noi va permite transformarea Colegiului Economic „Virgil Madgearu” într-o școală recunoscută pe plan național și european pentru managementul performant, pentru climatul organizațional oferit, pentru finalitatea pregătirii profesionale în domeniul profilurilor existente, ca o premisă de îmbogățire economică și culturală a comunității locale și naționale.

Realizarea la un înalt nivel de calitate a educației și instruirii în domenii specifice, în contextul actual, național și european, răspunzând necesității de dezvoltare personală, cetățenie activă, egalitate de șanse, cooperare interinstituțională, interculturalitate, încadrare într-o societate bazată pe cunoaștere și coeziune socială a individului, precum și pe piața europeană a muncii.

Colegiul Economic „Virgil Madgearu” urmărește formarea și dezvoltarea capacității de gândire creativă și divergentă, utilizând în diferite situații concrete cunoștințele și competențele dobândite, motivația și disponibilitatea de a reacționa pozitiv la schimbare, asumarea unor valori democratice și atitudini pozitive față de sine și față de ceilalți, atitudini ce decurg în mod esențial din valoarea demnității umane.

Școala noastră oferă șanse egale tinerilor și adulților pentru dezvoltarea și îmbogățirea culturii generale și mai ales a competențelor profesionale din domeniul servicii, asigurând însușirea limbajelor necesare integrării sociale și comunitare prin: comunicare estetică, cunoașterea limbilor străine, utilizarea tehnicii de calcul, dobândirea competențelor antreprenoriale, a competențelor specifice fiecărei calificări și dezvoltarea unui comportament la nivelul cetățeanului european.

De asemenea, un accent deosebit s-a pus pe continuarea învățării de-a lungul întregii vieți, pentru adaptarea la schimbările tehnologice specifice economiei bazate pe dezvoltare. Școala își va atinge scopul ținând cont de interesele comune ale elevilor, părinților, profesorilor, cetățeanului și comunității locale.

Odată definită misiunea școlii, este foarte important ca în continuare să se realizeze asimilarea ei de către profesori, elevi și alți parteneri sociali cu scopul impunerii noastre pe o piață competitivă a forței de muncă. Cu alte cuvinte, ne dorim a fi o alternativă atât pentru tânărul, cât și pentru cetățeanul adult care, printr-o educație modernă, se va dezvolta și va deveni o personalitate, integrat total în societate.

În toate activitățile, școala promovează calitatea, dezvoltarea creativității, responsabilitatea, toleranța, performanța, egalitatea șanselor, dialogul și spiritul de echipă.

## 1.2 Evoluția efectivelor de elevi

Învățământul liceal este organizat pentru filiera tehnologică, profilul servicii și pregătește în prezent elevi în domeniile Economic, Comerț, Turism și Alimentație publică.

Evoluția numărului de elevi:

An școlar 2020-2021	An școlar 2021-2022	An școlar 2022-2023	An școlar 2023-2024	An școlar 2024-2025
705 elevi	748 elevi	715 elevi	691 elevi	634 elevi

Finalizarea învățământului liceal și profesional se face în următoarele calificări profesionale: de nivel 4, rută directă de calificare:

- tehnician în activități economice ;
- tehnician în administrație ;
- tehnician în turism, tehnician în hotelărie ;

- tehnician în activități de comerț ;
- tehnician în achiziții și contractări ;
- tehnician în gastronomie ;
- organizator banqueting.

de nivel 3:

- ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație publică;
- bucătar.

Planul de școlarizare cuprinde nivelele de pregătire prin liceu tehnologic, cursuri de zi și școală profesională de trei ani.

### 1.3 Planul de școlarizare 2024-2025

Calificările pentru care școala noastră oferă pregătire sunt în domenii în care acoperirea este insuficientă față de nevoile agenților economici pe plan local, regional, național și internațional.

În vederea creării unei paradigme educaționale moderne, cu un curriculum adaptat standardelor maxime de competență, școala noastră și-a creat un cadru logistic adecvat, fiind concepute și diseminate oferte curriculare care să certifice aceste competențe.

Tabel situație elevi învățământ liceal zi, 2024-2025

Profil	Nr.clase Liceal IX-XII	Nr.elevi clasa IX	Nr.elevi clasa X	Nr.elevi clasa XI	Nr.elevi clasa XII
Economic	263	74	72	66	51
Administrație	44	0	21	0	23
Turism si alimentatie	160	46	40	53	21
Comert	48	25	0	23	0

Tabel situație elevi învățământ seral, 2024-2025

Profil servicii	Nr.clase/elevi Seral XI-XIII	Nr.elevi clasa XI	Nr.elevi clasa XII	Nr.elevi clasa XIII
Tehn. hotelier	19	0	0	19
Tehn turism	41	17	24	0

Tabel situație elevi învățământ profesional, 2024-2025

Profil servicii	Nr.clase/elevi Profesională IX-XI	Nr.elevi clasa IX	Nr.elevi clasa X	Nr.elevi clasa XI
Ospătar	43	13	14	16
Bucătar	14	0	14	0

## II. MANAGEMENTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

### 2.1 Ținte și obiective

Ținta generală a Colegiului Economic „Virgil Madgearu” este realizarea unei educații novatoare, adaptată exigențelor societății, susceptibilă să dezvolte dimensiunea europeană în domeniul formării și orientării profesionale, promovarea achiziționării competențelor-cheie și de specialitate, urmărindu-se o transversalitate a măsurilor educative pentru a suscita dinamica între diferitele domenii ale formării.

În concordanță cu noile programe de integrare europeană și cooperare internațională, școala noastră va considera o prioritate absolută deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către mediul social și economic, prin dezvoltarea unor capacități de învățare bazate pe economia informatizată și prin introducerea noilor competențe și inserarea elevilor pe piața muncii în domenii competitive de specializare inteligentă, coroborate cu direcțiile strategice de dezvoltare pe plan european, vizând aspectele calitate, echitate, eficiență și comunicare.

**Țintele Colegiului Economic „Virgil Madgearu”, vizează:**

***domeniul management***

***management eficient și de calitate;***

***realizarea unui climat educațional optim și conducere operațională.***

***domeniul curriculum***

***formarea și dezvoltarea competențe-cheie (competențe de comunicare/lingvistice, de matematică, științe și tehnologie, digitale, axiologice, pentru managementul vieții personale, antreprenoriale, de expresie culturală și de învățare permanentă);***

***educație centrată pe elev și pe învățarea formativă, nu informativă;***

***ofertă educațională adaptată pieței și interesului beneficiarilor educației;***

***resurse umane***

***dezvoltarea serviciilor de consiliere, orientare și informare privind cariera;***

***asigurarea calității și echității în educație;***

***perfecționarea personalului didactic prin formarea continuă.***

***resurse materiale***

***dotarea bazei materiale și a infrastructurii unității școlare;***

***dezvoltarea mijloacelor de învățământ pentru formare diferențiată;***

***modernizarea spațiilor existente.***

***relații comunitare, de parteneriat, cooperare multilaterală, integrare pe piața muncii***

***stimularea parteneriatelor cu comunitatea locală, cu partenerii sociali și educaționali și promovarea imaginii liceului în mass-media;***

***promovarea voluntariatului și a inițiativelor civice.***

***integrarea europeană prin programe europene.***

În Colegiului Economic Virgil Madgearu, educația se bazează așadar pe un sistem flexibil de pregătire ce permite adaptarea la nevoile de formare profesională, identificate pe baza analizei pieței muncii, contribuind la reducerea șomajului și la facilitarea dezvoltării personale policalificate.

În cadrul orelor de practică, elevii își formează competențele profesionale în cadrul unui concept didactic modern, bazat pe învățare la un loc de muncă virtual, prin crearea și simularea unui model de întreprindere reală – firma de exercițiu.

Firma de exercițiu nu este doar o provocare pentru elevi, ci și o posibilitate de a-și descoperi apetențele și talentele manageriale, de a derula tranzacții virtuale cu alte firme similare din țară, de a întocmi documente specifice tranzacțiilor economice, de a conduce evidența contabilă computerizată și de a participa la diferite târguri interne și internaționale ale firmelor de exercițiu.

Până în prezent s-au desfășurat o multitudine de activități care au contribuit la întărirea dimensiunii europene a școlii: proiecte naționale și internaționale, activități în care s-au implicat elevi, profesori, părinți, reprezentanți ai comunității locale și care au deschis calea educării elevilor pentru valorile europene, comunicarea într-o limbă străină, utilizarea TIC. Astfel, Colegiul Economic „Virgil Madgearu” Tg-Jiu a dobândit, în anii 2009, 2012, 2015, 2021, 2024 titlul de „Școală Europeană”.

## 2.2 Analiza rezultatelor din anul anterior

Analiza rezultatelor din anul anterior are loc în vederea dezvoltării instituționale . Cele mai importante realizări ale anului școlar 2024 - 2025 sunt următoarele:

Continuarea unor parteneriate inițiate anterior și diversificarea parteneriatelor prin implicarea unor noi agenți economici în procesul de instruire la nivelul școlii;

Participarea cadrelor didactice la examenele pentru obținerea gradelor didactice și la cursuri de formare continuă și, în contextul pandemiei, la cursuri pentru folosirea eficientă a resurselor digitale în actul didactic;

Participarea elevilor și cadrelor didactice la acțiuni de voluntariat atât în cadrul SNAC; rezultate bune privind promovabilitatea în anul școlar 2023 - 2024 rezultate foarte bune școlare, la concursurile de cultură generală și interdisciplinare ;

Rezultate foarte bune la examenul de certificare a competențelor profesionale, liceu zi și școala profesională ;

Rezultate meritorii privind activitatea firmelor de exercițiu, participarea la diferite târguri și competiții;

Achiziționarea unor echipamente didactice noi, atât pentru disciplinele de cultură generală, cât și pentru cele de specialitate;

Implicarea substanțială a elevilor Colegiului Economic „Virgil Madgearu” în sesiuni de comunicări și referate, proiecte culturale, evenimente și proiecte în care elevii iau atitudine;

Utilizarea unei mari varietăți de canale de mediatizare a școlii pe plan local, național și internațional;

Redactarea revistei școlare „Ecou”;

Promovarea imaginii școlii prin mass-media gorjeană.

În luna ianuarie 2025 s-au constituit grupurile de lucru și au fost proiectate următoarele CDL-uri pentru anul școlar 2025-2026 avizate în CA și depuse spre avizare la ISJ Gorj:

Nr. crt	Unitatea de învățământ	Titlul CDL-ului 2025-2026	Domeniul de pregătire	Clasa	Autori
1.	Colegiul Economic “Virgil Madgearu”	Organizarea locului de muncă	Economic/ Comerț	a IX-a	Arsenie Adela Madalina Duțescu Mirela Băluțoiu Mihaela
2.		Organizarea activității în cadrul unitatilor economice/ comerciale	Economic/ Comerț	a X-a	Belega Cristina Elena Popescu Melania Maria Dutescu Mirela Arsenie Adela Madalina
3		Operațiuni cu mărfuri	Comerț	a X-a Tehnician în achiziții și contractări	Duțescu Mirela Lidia Arsenie Adela Mădălina Belega Cristina Elena
4.		Inițierea și dezvoltarea unei afaceri	Economic/ Comerț	a XI-a Tehnician în activități economice	Bărboi Valeria Popescu Melania Maria Arsenie Adela Madalina Morjan Cristina
5		Organizarea activității în administrație	Economic/ Comerț	a XI-a Tehnician în administrație	Bărboi Valeria Popescu Melania Priescu Augustina
6.		Finanțele IMM-urilor. Strategii de dezvoltare.	Economic/ Comerț	a XII-a Tehnician în activități economice	Bărboi Valeria Arsenie Adela Madalina Popescu Melania Maria Morjan Cristina Diaconu Maria

7.		Management motivațional al resurselor umane	Comerț	a XII-a Tehnician în activități de comerț	Dușescu Mirela Lidia Bărboi Valeria Popescu Melania Maria
8.		Organizarea activității în structurile de primire	Turism și alimentație/ Turism	a IX-a	Baloșin Viorica Giorgi Isabela Gomoi Mihaela
9.		Comportamentul profesional în unitățile de alimentație publică	Turism și alimentație/ Alimentație	a IX-a IP	Călugăru Narcisa
10		Particularități ale activității unităților turistice	Turism și alimentație/ Turism	a X-a	Isabela Giorgi Baloșin Viorica Gomoi Mihaela
11		Gastronomie sustenabilă	Turism și alimentație/ Alimentație	a X-a	Voinea Oana Alina Voina Dana Mariana
12	Colegiul Economic “Virgil Madgearu”	Gastronomie sustenabilă	Turism și alimentație/ Alimentație	a X-a IP	Voina Dana Mariana Voinea Oana Alina
13		Servicii hoteliere complementare	Turism și alimentație/ Turism	a XI-a (Teh. în hotelărie)	Baloșin Viorica Giorgi Isabela Gomoi Mihaela
14		Antreprenariat și sustenabilitate în industria ospitalității	Turism și alimentație/ Alimentație	a XI-a Organizator banqueting	Voinea Oana Alina Voina Dana Mariana
15		Întocmirea meniurilor, servirea și organizarea meselor pentru evenimente speciale	Turism și alimentație/ Alimentație	a XI- IP Ospătar	Călugăru Narcisa
16		Sortimente de preparate culinare românești și internaționale	Turism și alimentație/ Alimentație	a XI-a IP Bucătar	Voina Dana Mariana Voinea Oana Alina
17		Asigurarea calității activității în unitățile de cazare	Turism și alimentație/ Turism	a XII-a a XIII-a Tehnician în hotelărie	Baloșin Viorica Giorgi Isabela Gomoi Mihaela
18		Calitatea proceselor și serviciilor în activitatea de banqueting	Turism și alimentație/ Alimentație	a XII-a Organizator banqueting	Voinea Oana Alina Voina Dana Mariana

### III. EDUCAȚIA PERMANENTĂ

**Activitatea educativă școlară și extrașcolară** reprezintă spațiul aplicativ care permite transferul și aplicabilitatea cunoștințelor, abilităților, competențelor dobândite în sistemul de învățământ.

Prin formele sale specifice, activitatea educativă școlară și extrașcolară dezvoltă gândirea critică și stimulează implicarea tinerei generații în actul decizional în contextul respectării drepturilor omului și al asumării responsabilităților sociale, realizându-se, astfel, o simbioză lucrativă între componenta cognitivă și cea comportamentală.

Educația este o prioritate absolută și un agent cheie al asigurării coeziunii sociale capabil să contribuie la îmbunătățirea climatului democratic european.

Scopul activităților educative: *Ridicarea standardelor calitative ale educației formale și non-formale prin complementarizarea lor în vederea valorificării potențialului elevilor și a formării lor ca cetățeni europeni pro-activi.*

#### 3.1 Principii și valori

Trei dintre cele mai importante valori EUROPENE dezvoltate în școala noastră sunt:

##### **Egalitatea de șanse**

Școala noastră promovează și asigură un climat propice acordării șanselor egale tuturor elevilor indiferent de etnie, religie, vârstă, sex, statut economic, social, cultural și oferă un mediu adecvat dezvoltării personale, prin lărgirea orizontului de cunoaștere, cât și promovării educației interculturale și multiculturale.

Colegiul Economic "Virgil Madgearu", oferă șanse egale tinerilor și adulților pentru dezvoltarea și îmbogățirea competențelor personale și profesionale din domeniul servicii, asigurând însușirea limbajelor necesare integrării sociale și comunitare prin: comunicare estetică, cunoașterea limbilor străine, utilizarea tehnicii de calcul, dobândirea competențelor antreprenoriale, a unităților de rezultate ale învățării corespunzător fiecărei calificări și dezvoltarea unui comportament la nivelul cetățeanului european.

De asemenea, un mare accent s-a pus pe continuarea învățării de-a lungul întregii vieți, pentru adaptarea la schimbările tehnologice specifice economiei bazate pe dezvoltare durabilă.

**Învățarea pe tot parcursul vieții**- conceptul de dezvoltare durabilă cu scopul de a avea tineri cât mai bine pregătiți pentru a face față provocărilor prezente și viitoare, competențele personale și profesionale ale elevilor prin stimularea acestora .

##### **Demnitatea umană**

Înțelegând faptul că respectul pentru demnitatea umană precum și efectivitatea drepturilor și libertăților fundamentale depind nu numai de protecția lor juridică, ci și de promovarea lor prin educație, formare și informare, colectivul de cadre didactice din Colegiul Economic „Virgil Madgearu” a căutat în permanență să-i familiarizeze pe elevi cu practicile democratice și să-i încurajeze să participe activ în viața școlii și a comunității, pentru a-și forma și dezvolta competențe necesare într-o societate europeană de succes.

Pentru dezvoltarea abilităților de comunicare constructivă în situații diverse, de toleranță, exprimare și înțelegere a unor puncte de vedere diferite, de negociere și empatie, elevii Colegiul Economic "Virgil Madgearu", sunt implicați în activități diverse, cum ar fi: parteneriate educaționale, schimburi interculturale cu licee din alte țări, parteneriate cu licee din țară sau din Europa, comunicarea on-line în cadrul firmelor de exercițiu, etc.

Fiecare dintre activitățile curriculare sau extracurriculare derulate în cadrul proiectelor menționate anterior (atât cele de formare continuă a personalului didactic pentru perfecționare profesională, cât și în cadrul proiectelor transnaționale dintre școli și instituții), au urmărit și a contribuit la formarea de atitudini la elevi și cadre didactice din care rezultă, conștientizarea de către aceștia a faptului că demnitatea umană nu depinde de naționalitate, culoare, sex, vârstă, poziție socială, starea de sănătate, diagnostic etc.

Toate aceste proiecte au promovat dialogul și cooperarea multinațională, precum și diversificarea învățării limbilor străine în școala noastră.

### 3.2 Diagnoza și prognoza activităților educative

La începutul anului școlar s-au realizat documentele specifice de planificare a activității educative: Programul activităților educative extrașcolare și extracurriculare pentru anul școlar 2024-2025, Planificarea activitatilor pentru programele „Școala altfel” și „Săptămâna verde”, în elaborarea acestora avându-se în vedere:

- corelarea temelor propuse cu cerințele clasei de elevi;
- utilizarea unor strategii didactice astfel încât elevul să se poată exprima, să fie ascultat și îndrumat eficient;
- implicarea tuturor diriginților în activități educative extrașcolare ( spectacole, concursuri, excursii, etc.) și valorificarea acestora din punct de vedere educativ;
- atragerea sprijinului părinților în vederea realizării obiectivelor propuse.

Au fost propuse și vizate spre atingere următoarele obiective majore :

1. Recunoașterea activității educative școlare și extrașcolare ca dimensiune fundamentală a procesului instructiv – educativ;
2. Permanentă actualizare a conținutului învățării și accentuarea dimensiunii educative a acestuia;
3. Întărirea statutului activității educative școlare și extrașcolare ca spațiu de dezvoltare personală;
4. Recunoașterea educației non-formale ca spațiu aplicativ pentru educația formală;
5. Profesionalizarea activității educative școlare și extrașcolare prin dezvoltarea acesteia pe tipuri de educație complementară;
6. Dezvoltarea dimensiunii europene a activității educative școlare, extrașcolare și extracurriculare prin multiplicarea programelor și proiectelor educative de cooperare internațională;
7. Creșterea vizibilității eficienței activității educative școlare și extrașcolare prin prevenirea și reducerea fenomenelor antisociale, de abandon școlar, absenteism și analfabetism;
8. Formarea resursei umane în domeniul activității educative școlare și extrașcolare;
9. Asigurarea eficienței activității educative școlare și extrașcolare prin monitorizarea și evaluarea impactului acesteia în comunitate;
10. Întărirea parteneriatului educațional guvernamental – non-guvernamental în vederea responsabilizării tuturor factorilor sociali implicați în susținerea procesului instructiv-educativ.

Pentru atingerea și punerea în practica a acestor obiective majore propuse, precum și în planificarea și desfășurarea activităților educative extrașcolare are, am ținut cont de ultimele publicații în domeniu, de interesele, preferințele, abilitățile, aptitudinile, motivațiile și nevoile de formare profesională ale elevilor noștri, de planul cadru de învățământ și de idealul educațional al școlii românești contemporane, în vederea realizării învățării depline ca proces instructiv-educativ și ca produs cu finalitate “măsurabilă” – transformarea „educabililor” în membri activi și responsabili ai comunității în care trăiesc și își desfășoară activitatea, ai societății democratice și ai marii familii europene.

### 3.3 Activități educative școlare și extrașcolare

Proiectele educative realizate în anul școlar 2024-2025 au vizat implicarea unui număr mai mare de elevi în viața școlii, prin participarea la diverse activități educative, școlare și extrașcolare, dar și diversificarea activităților extracurriculare pentru atragerea elevilor într-un spațiu educativ în defavoarea străzii.

Activități/proiecte/programe/parteneriate derulate în anul școlar 2024-2025 la nivelul Colegiului Economic „Virgil Madgearu”

<b>Nr. crt.</b>	<b>ACTIVITATEA</b>	<b>TIPUL DE ACTIVITATE</b>	<b>TERMEN</b>	<b>RESPONSABILI</b>
1.	<b>Festivitatea de deschidere a anului școlar</b>	Familiarizarea elevilor cu diriginții și profesorii; organizarea colectivelor	9 septembrie	CEVM Directorul Cadrele didactice
2.	<b>„Peisajul efemer al imaginației”</b>	Activitate de artă tranzientă - land art	Septembrie	Prof. diriginte Dumitrescu A. Clasa a IX-a E
3.	<b>5 octombrie ”Ziua educației”</b>	Activități educative, culturale, sportive	5 octombrie	Directori Cadre didactice Diriginți
4.	<b>Minunile toamnei</b>	Concurs de aranjamente specifice anotimpului toamna	Octombrie	Prof. diriginte Găraiacu D. Clasa a IX-a A
5.	<b>Săptămâna mondială a spațiului cosmic</b>	Atelier de prezentare a importanței sateliților pentru combaterea schimbărilor climatice; utilizarea EOBrowser	Octombrie	Prof. diriginte Dumitrescu A. Clasa a IX-a E
6.	<b>Ziua Internațională a Non-violenței Stop bullyingului!</b>	Dezbateri, prezentări Power Point etc.	Octombrie	Prof. diriginte Bârboi V. Clasa a X-a D
7.	<b>Ziua mondială a alimentației</b>	Activități diverse, dezbateri, prezentări Power Point etc.	16 octombrie	Prof. diriginți Elevii claselor a IX-a D, a X-a F, a XI-a G
8.	<b>„Să cinstim istoria patriei!” - Ziua Națională a României</b>	Concurs, panouri / mape tematice, spectacol omagial	Noiembrie	Prof. de istorie Diriginți Cls. IX - XII
9.	<b>Balul bobocilor</b>	Spectacol, concurs, seară dansantă	5 decembrie	Diriginți și elevi cls. IX-XII
10.	<b>„Tradiții și obiceiuri laice și religioase”- Sfinți și sărbători - Sf. Nicolae</b>	Activități în cadrul parteneriatului cu Biserica	6 decembrie	Profesorii de religie Mărgineanu A. Popescu L.
11.	<b>„Drepturile copilului, drepturile omului” - Ziua</b>	Dezbateri, mape/panouri tematice, concursuri	10 decembrie	Consilier educativ

	internațională a Drepturilor Omului			
12.	<b>Proiectul educațional “Virgil Traian Madgearu”</b>	Activitate dedicată prof. universitar Virgil Madgearu Ziua Economistului	16 decembrie	Prof. dr. Richter Adriana Prof. dr. Arsenie Adela Mădălina Prof. Gomoi Mihaela Elevi cls. a X-a
13.	<b>„Eminescu, veșnic tânăr” – ZIUA CULTURII NAȚIONALE</b>	Șezătoare literară, realizări / prezentări Power Point	15 ianuarie	Profesorii de limba română Elevi cls. IX-XII
14.	<b>„Să cinștim istoria patriei!” - Ziua Unirii Principatelor</b>	Panouri tematice, programe artistice, expoziții de desene	24 ianuarie	Profesorii de istorie Elevi cls. IX-XII
15.	<b>Alege să fii sănătos</b>	Dezbateri, prezentări Power Point etc.	Ianuarie	Prof. diriginți
16.	<b>Stop traficului de persoane</b>	Film de scurt metraj/spot Dezbateri, prezentări Power Point etc.	Ianuarie	Prof. diriginți
17.	<b>Săptămâna Școala Altfel</b>	Activități sportive, culturale, excursii	10-14 februarie	Directori Cadre didactice Diriginți Elevi CEVM
18.	<b>Universul Arhivelor</b>	Vizită tematică la Arhivele Naționale – Serviciul Județean Gorj	Februarie	Prof. diriginte Clasa a XI-a B
19.	<b>„Valentine’s Day”</b>	După-amieze distractive, dansante	14 februarie	Prof. de lb. engleză Cons. educativ Prof. diriginte Clasa a IX-a B
20.	<b>„Așa grăit-a Brâncuși”</b>	Vizită tematică la operele lui Brâncuși din Tg-Jiu Proiecte video	Februarie	Prof. diriginți
21.	<b>Social media: avantaje și dezavantaje</b>	O dezbateri generală Proiecte video	Martie	Prof. diriginți Cls. a XI-a A, a X-a F
22.	<b>„Pentru tine, mamă!”</b>	Serbări școlare, expoziții de măștișoare, felicitări	7 martie	Prof. de lb. română Diriginții
23.	<b>„Un mediu curat, o viață mai bună” Luna Pădurii Ziua Apei Ziua Pământului</b>	Panouri / mape tematice, expoziții de desene, îngrijirea spațiilor verzi, excursii	Martie – Aprilie	Consilierul educativ Prof. diriginți și prof. de geografie Elevi cls. IX - XII
24.	<b>Tradiții de primăvară</b>	Ateliere de lucru și întâlnire cu meșteri populari	Martie	Prof. diriginți

25.	<b>Târgul Regional al firmelor de exercițiu „De la virtual la real prin firmele de exercițiu”</b>	Activități educative	Martie	Prof. diriginte Clasa a X-a B
26.	<b>„Tradiții și obiceiuri laice și religioase” - Floriile, Paștele</b>	Expoziții de ouă încondeiate Împărtașania copiilor - parteneriat cu Biserica	aprilie	Diriginții Profesorul de religie
27.	<b>SĂPTĂMÂNA VERDE</b>	Plimbare în natură Organizarea unor ateliere de reciclat din hârtie Colectare separată Acțiuni de curățenie-de-primăvară	5 - 9 mai	Cadrele didactice - CEVM
28.	<b>Proiect educațional interjudețean "Oltenia - cultură și tradiție populară"</b>	Activități diverse	8 mai	Director adj. Dobrescu Sorin Coordonatorii și membrii proiectului Elevi cls. IX-XI Inspector Șc. Gen.: Prof. dr. Mihai ISTRATE
29.	<b>9 Mai - Ziua Europei</b>	Concursuri, expoziții, panouri / mape tematice, programe artistice, dezbateri	9 mai	Diriginții
30.	<b>Miss Târgu Jiu &amp; Balul Liceelor</b>	Activități Spectacol	21 mai	Director – Prof. dr. Badea Marius Profesori: Trotea Ramona Voinea Oana Borcan Mihaela Ștefănescu Raluca Popescu Mihaela Elevi cls. IX-XI
31.	<b>"CROSUL SOHODOLULUI – NATURĂ ȘI MIȘCARE"</b>	Concurs "Crosul Sohodolului - Natură și mișcare” 2025	1 Iunie	Dir. adj. Dobrescu Sorin Profesori: Duțescu Mirela Lidia Maricoiu Mihai Giorgi Isabela Trotea Ramona Richter Adriana Elevi cls. IX, XI
32.	<b>„Bilanțul muncii noastre”</b>	Momentul Absolventului - cls. a XII-a A, B, C, D	Mai/iunie	Diriginții / Conducerea școlii CEVM

**Cadrele didactice ale CEVM au participa și la alte activități, proiecte, parteneriate cu alte instituții, concursuri etc.**

### Proiecte ERASMUS

Nr. crt.	Titlul proiectului	Coordona tor proiect	Perioada de implemen- tare	Perioada mobilităților	Elevi implicați în mobilități	Cadre didactice implicate în mobilități
1.	<b>Use of ICT with creative activities</b>	Dobrescu Gheorghe Sorin	01.08.2023 – 31.10.2024	21.01.2024 – 27.01.2024 RO		
				14.04.2024 – 20.04.2024 TR	Balica Maria- Ioana Mihalache Tamara-Fatima Cocheci Alexa- Andreea Grecu Cristiana Ștefania Voicu Alexandru- Marcel Ovidiu Nicolae- Feraru – TR	Sorin Gheorghe Dobrescu Mihai Maricoiu – TR
				09.06.2024 – 16.06.2024 IT	Gîlcescu Ana-Maria Mihalache Tamara- Fatima Păsăreanu Andreea Al. Ghiga Justin-Andrei Bădan Marian Șt. Bădan Ionuț Damian – IT	Bibere Camelia Codruța Șorop Silvana – IT
				29.09.2024 – 04.10.2024 - PO	Grecu C. Ștefania Balica Maria Ioana Drăgănescu Victor Alexandru Preda Răzvan Andrei Bădan Marian Ștefan Bădan Ionuț Damian – PO	Dan Aurelia Veronica Călugăru Narcisa - PO
2.	<b>ECO ICT - Use ICT with sustainable practices</b>	Dobrescu Gheorghe Sorin	01.10.2024 – 31.12.2024	21.05.2025 – 28.05.2025 – SRB	Solniță Octavian Cristian Sîrbu Sebastian Cristian Surlea Luisa Maria - SRB	Dobrescu Gheorghe Sorin Dan Aurelia Veronica Jilăveanu Andreea – SRB
				02.10.2025 – 08.10.2025 RO		
				28.10.2025 – 03.11.2025 TR		
				26.11.2025 – 02.12.2025 PO		

### 3.4 Activitatea consiliului elevilor

Activitatea Consiliului Elevilor a fost corespunzătoare. Au avut loc câteva întâlniri ale liderilor claselor în care s-au discutat probleme de organizare (regulamente, reguli, drepturile și îndatoririle elevilor) și s-au așteptat propuneri din partea elevilor pentru îmbunătățirea activităților existente în școală.

Având în vedere rolul care revine Consiliului Elevilor în implicarea activă a acestora în viața școlii, preocuparea de bază, la începutul anului a fost de a constitui Consiliul Elevilor pentru anul școlar 2024-2025. Pentru aceasta s-au organizat alegeri de constituire a organismelor democrației elevilor octombrie 2024.

La această adunare, elevii și-au ales Consiliul Elevilor pe școală, cât și Biroul Consiliului Elevilor (BCE) și la nivelul CJE. Cu ocazia acestei adunări generale Consiliul Elevilor a adoptat o notă de măsuri care vizează îmbunătățirea activității acestuia pe problema ridicării nivelului la învățatură și disciplină.

Pentru acest lucru BCE și-a stabilit o agendă de lucru care vizează monitorizarea elevilor problemă, cât și întărirea legăturilor dintre ei și Consiliul Profesorilor claselor și conducerea școlii.

Am desfășurat împreună cu elevii următoarele dezbateri, mese rotunde, activități cu scop informativ, vizând formarea personalității elevilor pe multiple planuri : Regulamentului de Ordine Interioară al școlii; “Îmi cunosc drepturile, devin un cetățean responsabil!”; “Suntem diferiți, dar ne completăm armonios” – campanie vizând egalitatea de șanse și promovarea toleranței și non-discriminării între elevi;

Nr crt	Numele si prenumele	Functia in CSE	clasa
1	Greco Cristina Ștefania	PREȘEDINTE	XI D
2	Romanescu Elena Diana	VICEPREȘEDINTE	XI A
3	Balica Maria	SECRETAR	XI D

### 3.5 Propuneri și recomandări

Ca urmare a finalizării activităților pe anul școlar 2023-2024, toate activitățile propuse au fost în mare măsură realizate. În plus, unele idei de activități educative au apărut pe parcursul anului și le-am dus la îndeplinire chiar dacă nu apăreau în planul stabilit inițial. Pentru anul școlar viitor ne propunem doar activități realizabile, cu eficiență educativă incontestabilă, cuantificabile, și prin continua consultare a Consiliului elevilor, al cărui spirit de inițiativă va fi mereu încurajat și stimulat.

În desfășurarea activităților școlare și extrașcolare elevii au răspuns solicitărilor noastre, implicându-se activ.

## IV. MANAGEMENTUL SI DEZVOLTAREA RESURSEOR MATERIALE ȘI UMANE

### 4.1. Resurse materiale

Baza materială asigură un mediu optim de desfășurare a procesului didactic, fiind compusă din:

-1 amfiteatru pentru activități școlare curriculare și extracurriculare cu o capacitate de 250 locuri;

-10 săli de clasă dotate cu laptop, videoproiector, conexiune la internet;

-3 cabinete:

cabinet limbi moderne;

cabinet consiliere;

centru resurse: cabinet pentru activitatea firmelor de exercițiu

-5 laboratoare utilizate corespunzător:

chimie;

fizică;

biologie;

2 laboratoare informatică

- teren de sport și sală de sport spațioasă și modernă;

- bibliotecă cu peste 18.000 volume.

1 Laborator Smarat Lab

1 Centru de informare și comunicare

## 4.2 Resurse umane

Profesorii dovedesc o bună cunoaștere a curriculumului și își stabilesc strategiile de predare –învățare în funcție de standardele de pregătire profesională, de specificul fiecărui colectiv de elevi (aptitudini, grad de motivare, interese), de rezultatele la testele predictive, de progresul elevilor.

În acest sens elevii susțin testări inițiale și finale la numeroase discipline, profesorii adaptând metodele și materialele didactice folosite la nivelul de cunoștințe al claselor, fiind asigurat astfel progresul elevilor.

Profesorii pun accent pe învățarea centrată pe elev și utilizează metode alternative pentru transmiterea accesibilă a informațiilor. Aceștia folosesc din ce în ce mai mult softuri educaționale, prezentări Powerpoint, respectiv prezentarea de materiale cu ajutorul sistemelor de calcul.

A crescut numărul profesorilor care au adoptat strategii didactice moderne în scopul învățării centrate pe elev (firma de exercițiu ș.a.).

S-au găsit modalități adecvate de descoperire și de stimulare a elevilor performanți. La orele de instruire practică și la cele de specialitate s-au manifestat preocupări de a dezvolta la elevi abilități practice, spirit economic.

Oferta de mijloace de învățământ și accesorii curriculare este valorificată eficient. Sunt folosite materiale didactice complexe, diversificate, proiectate în vederea atingerii competențelor propuse în cadrul lecțiilor.

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat în anul școlar 2023-2024:

Distribuția gradelor didactice	Număr cadre didactice
Număr cadre didactice cu doctorat	7
Număr cadre didactice cu gradul I	40
Număr cadre didactice cu gradul II	1
Număr cadre didactice cu definitivat	2
Debutant	2
Total	52

Personal auxiliar:	Personal nedidactic:
Secretariat 2	Îngrijitori curățenie 6
Informatician 1	Paznici 3
Contabilitate 2	Muncitori întreținere 2
Administrație 1	
Laborant 1	
Bibliotecar 1	

Participarea cadrelor didactice la perfecționarea periodică (o dată la 5 ani) S-a realizat în conformitate cu O.M.E.C.T.S. nr. 5561/ 2011 – pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, modificată și completată, și O.M.E.C.T.S. nr. 5562/ 2011 – pentru aprobarea

Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile, prin participarea la diverse programe de perfecționare acreditate, formare directori, precum și alte modalități de formare.

Cadrelor didactice din Colegiul Economic Virgil Madgearu și-au manifestat interesul în acest domeniu, participând la diverse cursuri de formare organizate de MEN, ISJ, CCD, alți furnizori de programe de formare.

## V. ACCESUL LA EDUCAȚIE A GRUPURILOR VULNERABILE / ASIGURAREA EGALITĂȚII DE ȘANSE

### 5.1. Situația integrării elevilor cu CES în învățământul de masă

În anul școlar 2024-2025 toate cadrele didactice din comisie au urmărit în activitatea profesională atingerea obiectivelor propuse prin planul managerial și creșterea prestigiului unității noastre.

Obiectivul prioritar al activității a fost formarea la elevii cu CES de școală profesională a competențelor care conduc la formarea autonomiei personale, integrarea socio-profesională și adaptare la cerințele vieții.

Studiul disciplinelor de cultură generală constituie o cale de cunoaștere activă, prin acțiunea directă asupra lumii înconjurătoare, urmărindu-se înțelegerea de către elevii cu CES a unor fapte și fenomene din universul imediat, familiar acestora.

Distribuția elevilor din grupuri vulnerabile

Grup vulnerabil	Număr de elevi
Elevi din familii cu nivel economic scăzut, pentru care s-a întocmit dosarul pentru bursă socială	168
Elevi instituționalizați sau în plasament familial	13
Elevi care trăiesc în familii monoparentale	81
Elevi cu nevoi speciale de educație (CES)	8

La fiecare arie curriculară pentru întocmirea planificărilor anuale și calendaristice, cadrele didactice au realizat o adaptare a programelor școlare de la ciclul inferior al liceului filiera tehnologică, pentru învățământul special, întrucât la acest nivel de studiu nu există programe și manuale școlare.

În proiectarea activității didactice profesorii au urmărit compatibilizarea conținuturilor științifice cu particularitățile psiho-comportamentale și de vârstă ale elevilor, continuitatea și coerența intradisciplinară, realizarea legăturilor interdisciplinare în scopul stimulării motivației elevilor pentru studiu.

În procesul de predare, profesorii îmbină metodele tradiționale cu cele moderne, activ-participative, și folosesc tehnologia modernă (calculator, videoproiector). Au fost accentuate legături dintre teorie și contexte de viață reală în predarea/învățarea cunoștințelor.

### 5.2. Prevenirea abandonului școlar

Absenteismul este o problemă socială caracterizată prin conduită evazionistă, cronică, care reflectă atitudinea structurată a lipsei de interes, motivație, încredere în educația școlară.

Fuga de la ore este o problemă predominant emoțională (conduită de tip evazionist, o formă de evadare fizică și psihologică din situația percepută ca traumatizantă).

Absenteismul poate fi o formă de manifestare a devianței școlare (semnal tardiv al existenței unor probleme). Poate semnală și reducerea atașamentului și a integrării, identificare scăzută cu obiectivele și aspirațiile grupului de elevi.

Studiile de specialitate indică următoarele tipuri de absenteism:

- .. absenteism selectiv (fuga de la școală este frecventă la o singură disciplină sau doar la câteva discipline)
- .. absenteism generalizat (fuga de la școală este frecventă și generalizată, prefigurează abandonul școlar)
- .. căutarea singurătății (reacție la tensiunea puternică intra- sau interpersonală)
- .. dorința de a fi cu partenerul (la adolescenți)
- .. dorința de apartenență la grup („ritualuri de inițiere”)
- .. atitudine defensivă față de autoritatea unui sistem

Semnificațiile psihosociale ale fugii de la școală sunt funcția de separare sau de individualizare, mai ales la adolescenți. Pentru a putea lua măsurile optime de prevenire a absenteismului, care este de altfel primul pas spre abandonul școlar este necesară cunoașterea cauzelor care pot genera în rândul elevilor acest fenomen:

1. Cauze care țin de personalitatea și starea de sănătate a elevului: motivație școlară scăzută, lipsă de interes, încredere scăzută în educația școlară, oboseală, anxietate, autoeficacitate scăzută, imagine de sine deteriorată, sentimente de inferioritate, abilități sociale reduse, pasivitate; refuzul de a adera la o alegere făcută de alții (reacție la presiunea exercitată de dorințele adulților)

2. Cauze care țin de familie, condițiile socio-economice ale familiei: sărăcia, stil parental indiferent, neglijent, familii dizarmonice, părinți foarte ocupați sau plecați în străinătate

3. Cauze care țin de contextul școlar specific (inclusiv relația profesor-elev): presiunea grupului, supraîncărcarea școlară, comunicarea defectuasă elev-profesor (ironizarea, umilirea elevului) evaluarea subiectivă, frica de evaluare, conflict cu colegii, practici educative percepute de elevi ca fiind nedrepte, frustrante, incompatibilitate între aspirațiile, trebuințele de învățare și oferta educațională a școlii; formă de apărare –împotriva disciplinei excesiv de rigidă și severă, politici proabsenteiste ale școlii la elevii din clasele terminale foarte importantă este și variabila vârstă.

Situația absențelor în anul școlar 2021-2025

Anul școlar	Total absențe	Motivate	Nemotivate
2021-2022	35579	25342	10237
2022-2023	22205	15653	6552
2023-2024	50534	26398	24136
2024-2025	24418	16474	7944

*În scopul prevenirii și combaterii acestui fenomen în școala se vor lua următoarele măsuri:*

- 1) Dirigintele și profesorii clasei vor monitoriza elevii care absentează frecvent de la disciplina lor sau de la clasă;
- 2) Săptămânal dirigintele clasei va motiva în baza dovezilor absențele elevilor, din clasele pe care le coordonează, conform cu RI al școlii;
- 3) Adeverințele medicale vor fi vizate de medicul școlar și vor fi înregistrate la secretariatul școlii, doar dacă nu au depășit 5 zile de la revenirea elevului la școală;
- 4) În cazul în care părintele solicită telefonic dirigintelui învoirea elevului, părintele va trimite dirigintelui cererea de învoire, care va fi adusă la cunoștința directorului și contrasemnata de acesta;
- 5) În situații speciale, care presupun părăsirea incintei școlii de către elev acesta va putea părăsi liceul cu bilet de voie semnat de diriginte și avizat de director;
- 6) Dirigintele care constată numărul mare de absențe ale unor elevi în urma consultării săptămânale a caietului de monitorizare al absențelor va lua legătura cu elevul pentru a identifica motivul absențelor și de asemenea cu familia sau tutorii legali ai elevilor;
- 7) Până în data de 5 a lunii în curs diriginții claselor vor completa fișa de monitorizare lunară a absențelor elevilor și o vor depune la secretariatul sau direcțiunea școlii;
- 8) Se va afișa lunar situația absențelor pe clase în sala profesorală;
- 9) Lunar Consiliul Profesorat și Consiliul de Administrație va fi informat asupra situației absențelor și măsurilor luate de diriginți și consiliile profesorilor claselor;
- 10) Diriginții vor solicita sprijinului psihologului școlar în alegerea programului, activităților de intervenție sau prevenție și aplicarea acestora la clasele de elevi cu un absentism ridicat.

Diriginții claselor vor putea lua și alte măsuri de prevenire precum:

1. Aplicarea unui chestionar privind absentismul (dacă situația o impune);
2. Centralizarea răspunsurilor la chestionar și identificarea principalelor cauze care au contribuit la situația de fapt (număr mare de absențe nemotivate) ;
3. Schițarea unui plan de intervenție țintit pentru rezolvarea situației (identificarea de către diriginte a unor măsuri amelioratorii) ;
4. Discutarea, în particular, a incidentului / situației cu elevul – căutarea împreună a unor soluții pentru evitarea repetării incidentului; eventual, consilierea psihologică individuală / a familiei (în funcție de cauză) ;

5. Cooperarea dirigintei cu părinții; supravegherea discretă a prezenței elevului la școală, legătura permanentă cu dirigintele (reacțiile negative ale școlii și ale familiei întrețin mecanismele de apărare ale elevului, creând un cerc vicios, în care, la limită, abandonul tinde să fie văzut de elev ca unică soluție pentru „rezolvarea” problemei);

6. Dacă fuga de la școală (chiulul) este determinată de atitudinea unui profesor, dirigintele poate media rezolvarea situației conflictuale profesor-elev;

7. Programe de consiliere a părinților ;

8. Colaborare cu toate autoritățile comunității locale (poliția de proximitate, jandarmeria ).

În cazul în care situația absenteismului scapă de sub control și se profilează riscul de abandon școlar se impune întregului corp profesoral luarea următoarelor măsuri în scopul prevenirii abandonului școlar:

Creșterea responsabilizării cadrelor didactice

1) Monitorizarea și consilierea permanentă a elevilor cu risc de abandon ridicat;

2) Păstrarea legăturii permanente cu familiile elevilor cu risc de abandon școlar;

3) Semnalarea cazurilor conducerii școlii și consilierului psihopedagogic;

4) Participarea cadrelor didactice din liceu la module de formare continuă (metode de a crește integrarea și comunicarea dintre elevi; profesor-elev; de a antrena elevii în activități extrașcolare; modalități de a crește implicarea și comunicarea permanentă cu părinții; orientarea extrașcolară a elevilor);

5) Utilizarea resurselor școlii pentru atragerea elevilor prin activități de timp liber;

6) Confirmarea oficială a legitimării elevului la vreun Club Sportiv și anunțarea prealabilă a programului competițional; aprobarea motivării absențelor pentru participarea elevului la competițiile sportive de către conducerea școlii

7) Menținerea în clasă a unei atmosfere care să asigure satisfacerea trebuinței de siguranță afectivă pentru toți elevii

8) Metode de predare – învățare atractive

9) Promovarea cooperării în clasă, astfel încât și elevii cu performanțe școlare modeste să experimenteze succesul; evitarea constituirii unor elite, concomitent cu etichetarea, marginalizarea, celor care nu aparțin elitei

10) Sistem echitabil de recompense – sancțiuni care să mențină motivația școlară a elevilor; nota să fie doar o măsură obiectivă a performanței și nu o modalitate de sancționare a elevului

11) Profesorii să comunice eficient (asertiv, să folosească ascultarea activă) să evite etichetarea elevilor, să critice constructiv, să se focalizeze pe recompensarea elevilor și nu pe sancționarea lor

12) Activități extrașcolare desfășurate în școală cel puțin o dată pe lună;

13) Activități de educație sexuală a elevilor;

14) Utilizarea la orele de consiliere a experienței celor ce au renunțat la școală pentru a preveni scăderea încrederii în educație;

15) Implicarea tinerilor cu risc de abandon în acțiuni comunitare.

## VI. ACTIVITĂȚI ALE COMISIILOR CU CARACTER PERMANENT

### 6.1 Activități desfășurate în cadrul comisiilor curriculare

În cursul anului școlar 2024 - 2025, activitatea Ariei Curriculare *Limbă și comunicare* a urmărit, cu prioritate, ameliorarea calității procesului de predare-învățare-evaluare, dezvoltarea nivelului profesional al cadrelor didactice, analiza și evaluarea diferitelor stagii de pregătire a elevilor, atingerea performanțelor școlare pentru examenul de Bacalaureat, utilizarea metodelor, procedeele și mijloacelor de învățământ moderne.

Au fost elaborate individual, planificările calendaristice, a fost analizată oferta manualelor școlare și cea a auxiliarelor didactice, organizarea de activități suplimentare cu elevii capabili de performanță în vederea olimpiadelor și a concursurilor școlare, precum și stabilirea unui program de pregătire suplimentară pentru clasele a XII-a. Pentru asigurarea unui demers didactic eficient la începutul anului școlar au fost aplicate teste de evaluare predictivă și ulterior evaluării, au fost stabilite la nivelul catedrei un plan de măsuri ameliorative, care se regăsesc în documentele fiecărui cadru didactic.

În general, activitatea profesorilor Ariei Curriculare **Limbă și comunicare** s-a derulat după cum urmează:

- participarea la Consfătuirea profesorilor de limba și literatura română, respectiv limbi moderne- septembrie 2024;
- participarea la Cercurile metodice de către profesorii de limbă și literatura română, respectiv limba engleză și limba franceză ;
- susținerea simulărilor la limba și literatura română, clasele a XII-a- martie 2025;
- participarea la etapele locale a olimpiadelor de limba și literatura română, limba engleză, limba franceză , atât în calitate de profesor coordonator al elevilor, cât și ca profesor evaluator ; martie 2025
- Catedra de limba și literatura română în colaborare cu Universitatea „Constantin Brâncuși ” și Liceul Tehnologic „Gen. Gheorghe Magheru” a organizat a doua etapă a Olimpiadei de limbă și literatură a liceelor tehnologice, etapa locală, unde elevii noștri au primit : Premiul I – Vîlceanu Alexandra, clasa a IX-a B ; Premiul II- Eparu Nicoleta, clasa a X-a B ; Mențiune –Cidoiu Anamaria- clasa a IX- a C, Mențiune- Ștefănoiu Andreea- clasa a X-a B
- au fost desfășurate de membrii Ariei Curriculare activități în cadrul parteneriatelor încheiate cu diverse instituții ;
- Trupa de teatru a CEVM a obținut Mențiune la Festivalul de teatru „PICĂTURI DE SUFLET”, iar eleva Lăzărescu Liliana , clasa a X-a G , elevă cu CES, Premiul Special al juriului pentru cea mai bună actriță ;
  - organizarea unor activități educative cu ocazia ZILEI CULTURII SAU ZIUA LECTURII ;
- Evaluarea competențelor lingvistice-clasele a XII-a;
- evaluarea permanentă și pregătirea suplimentară a elevilor care au susținut examene la disciplina limba și literatura română;

Calitatea procesului de învățământ a fost asigurată prin oferta didactică pe care fiecare profesor a propus-o claselor pe care le coordonează. În activitatea didactică la clasă s-a pus accent pe aplicarea strategiilor moderne ce au ca scop nu doar transmiterea unor informații, cât mai ales formarea unor abilități și competențe elevilor necesare investigării textului literar, susținerii argumentate a unor opinii critice sau a unor puncte de vedere proprii.

Activitatea de performanță a fost valorificată prin implicarea elevilor cu aptitudini creative în concursuri pe teme literare organizate la nivelul școlii, dar și la nivel județean.

- **Concursul "CDidei în cărți"-etapa locală, participanți elevii claselor a IX-a, a X-a, prof.coord. Găraiacu Delia Melania, Ștefănescu Ramona Ionela, Trotea Ramona Mihaela**
- **Concursul național SpeakOut-** secțiunea creație literară, eleva Gonzales-Cordova Antonia-Andreea, clasa a X-a A a obținut MENȚIUNE.
- **Concursul de Cultură și Civilizație în România-** Premiul întâi- etapa județeană și calificare la etapa națională. Echipajul format din elevele : Cidoiu Anamaria, clasa a IX-a A, Avramescu Andressa, clasa a IX-a B ; Vîlceanu Alexandra, clasa a IX-a B, a fost coordonat de prof. Găraiacu Delia și Ioniță-Niculescu Mihaela.
- În urma analizei activității profesorilor din Aria Curriculară **Limbă și comunicare** și a rezultatelor obținute de elevi la diverse concursuri, în cadrul orelor de curs rezultă că această comisie a desfășurat o bogată și bine organizată activitate de perfecționare și de instruire a elevilor.

Pentru anul școlar viitor ne propunem o monitorizare atentă a activității la nivelul Ariei Curriculare **Limbă și comunicare** , astfel încât finalitatea demersului didactic și formativ să-și demonstreze eficiența.

În anul școlar 2024 – 2025 , membrii **Catedrei de matematică** au întocmit și predat în termenul stabilit, documentele școlare în conformitate cu legislația în vigoare. În vederea proiectării didactice, au fost folosite ca și cadru de referință, rezultatele testelor naționale de evaluare de la începutul anului școlar, astfel încât conținuturile proiectării didactice au fost realizate în funcție de particularitățile de vârstă ale elevilor.

Fără prezența efectivă a oamenilor care știu ce, când și cum trebuie făcut, este pur și simplu imposibil ca o instituție – cum sunt îndeosebi școlile – să-și atingă obiectivele. Din acest motiv, resursele umane – profesori și elevi – reprezintă una din cele mai importante investiții ale unei instituții de învățământ, ale cărei rezultate devin tot mai evidente în timp. Planificarea este o activitate complexă prin care se stabilește (în linii mari sau mai amănunțit) cum vor fi utilizate resursele umane și materiale, financiare, informaționale și de timp de care dispune organizația școlară pentru atingerea obiectivelor. De aceea, planificarea , la orice nivel, are o foarte mare importanță, atât ea ca activitate, cât și aplicarea activităților și acțiunilor planificate. Activitățile desfășurate în cadrul comisiei metodice “Matematică “ de la Colegiul Economic “Virgil Madgearu’ Tg jiu, au urmărit îndeaproape obiectivele educaționale încercând, cu toate mijloacele disponibile să le atingă. Aceste activități desfășurate pe parcursul anului școlar 2024-2025sunt:

- Prezentarea raportului de activitate a comisiei pe anul școlar 2024- – 2025;
- Stabilirea activităților ce urmează a se desfășura pe sem. I și II al anului școlar 2024-2025
- Stabilirea graficului de pregătire pentru bacalaureat 2025
- Pregătirea testelor de evaluare inițială;
- Interpretarea rezultatelor obținute la testele de evaluare inițială și aprobarea planului de măsuri privind remediarea situației constatate;
- Îndrumarea cadrelor didactice din comisie în vederea realizării planificărilor conform cu programele școlare în vigoare;
- Îndrumarea profesorilor la realizarea proiectelor didactice care să asigure elevilor egalitatea de șanse și să prevină discriminarea;
- Discuții, în cadrul comisiei, despre noutățile legislative din ultima perioadă : testele de evaluare inițială și testele de evaluare finală impuse de minister, precum și alte reglementări din noua lege a învățământului aplicabilă de la 01.09.2024;
- Studierea programelor la disciplinele de bacalaureat și evidențierea respectării lor în cadrul orelor de pregătire suplimentară;
- Prelucrarea metodologiei de desfășurare a examenului de bacalaureat 2025, atât cu membrii comisiei, cât și cu elevii din clasele terminale;
- Participarea la cursuri de perfecționare organizate de ISJ și CCD Suceava.
- În semestrul I în cadrul comisiei a fost prezentat referatul cu tema ”Interdisciplinaritatea –liantul disciplinelor școlare” susținut de prof. , iar în Borcan Mihaela .

In semestrul al II lea doamna prof. Dragomir Marijana a ținut lecția demonstrativă “ Ecuții exponențiale” .

In semestrul al doilea semestru am participat cu elevii noștri la următoarele concursuri la care au obținut următoarele premii

Concursul de matematică aplicată “Adolf Haimovici “:

- Neamțu Cristiana – premiul II -etapa județeană – cls a IX-a D
- Rafailă Denisa - premjul II etapa județeană – cls a XI-a D

Concursul interjudețean de Matematică M2 memorial “Petre Ciungu”:

- Neamțu Cristiana – premiul I – cls a IX-a D
- Bondoc Irina – premiul I – cls a X – a C
- Șerban Daria – premiul II – cls a IX -a E
- Calotescu Luiza – premiul II – cls a XII – a C
- Mocioi David – premiul III – cls a IX-a C
- Rafailă Denisa – premiul III= cls a XI – a D
- Răducan Alexandru – premiul III- cls a XII-a C
- Popescu Eduard – mențiune- cls a IX-a C
- Trîncă Lavinia – mențiune – cls a XII a C

Concursul județean de Matematică memorial” D.Melencu , I. Chiriac , S. Pocium”

- Neamțu Cristiana – premiul II – cls a IX-a D
- Giuverdea Alin – mențiune – cls a IX-a B
- Vilceanu Alexandra – mențiune - cls a IX-a B

7 elevi din clasa a XI- a D au participat la concursul “MATE-UCB “ organizat de Facultatea de Inginerie a Universității “Constantin Brăncuși” din Târgu Jiu , eleva Rafailă Denisa obținând mențiune.

Cu toate aceste eforturi susținute din partea profesorilor rezultatele obținute de elevii școlii noastre, la sfârșitul acestui an școlar, au fost mulțumitoare pentru profesorii din această instituție școlară care au trudit căutând să îi învețe pe elevi cât mai multe lucruri.

**Catedra de chimie, fizică și biologie** au susținut activități diverse la nivelul școlii promovând interdisciplinaritatea, ajutând elevii să realizeze conexiuni între cele trei discipline. Elevii au participat în număr mare simpozioane și concursuri.

**Catedra de Educație Fizică și Sport** a obținut de asemenea rezultate remarcabile la faza județeană a campionatului de fotbal (Locul 2 la băieți).

Rezultate deosebite au obținut elevii , la faza județeană a campionatului de șah (locul 3 la fete), a campionatului de handbal a campionatului de tenis de masa (locul 3 la fete), a campionatului de volei (locul 3 la fete).

Toți membrii comisiei au participat în acest an școlar la diferite programe de conversie profesională sau cursuri de formare continuă, au fost membrii în diferite comisii, au participat ca profesori evaluatori la olimpiadele județene sau alte concursuri.

Activitatea ariei curriculare „**OM ȘI SOCIETATE**” în anul școlar: 2024-2025:

**Activități desfășurate în anul școlar 2024 – 2025, profesor IONIȚĂ NICULESCU MIHAELA**

1. Webinarii și ateliere de lucru inițiate de Editura Litera și Ministerul Educației Naționale având ca tematică predarea Istoriei Evreilor și Holocaustul – participare online;
2. Webinarii organizate de Institutul Intercultural din Timișoara și Editura Corint având ca tematica utilizarea AI și digitalizarea la orele de curs – participare online;
3. Participarea și prezentarea comunicării ”Elevi și profesori. Școala de altădată” la Simpozionul aniversar organizat de Muzeul Județean ”Alexandru Ștefulescu” – octombrie 2024:

4. Participarea și prezentarea comunicării ”Colegiul Economic Virgil Madgearu din Târgu – Jiu – repere identitare” la Simpozionul ”Gorjul – vatră de istorie”, organizat de Societatea de Științe Istorice Gorj și Inspectoratul Școlar județean Gorj - 21 mai 2025;
5. Evaluator manualul de istorie clasa a VII –a, la solicitarea Editurii Booklet;
6. Vizite tematice cu elevii la Biblioteca de Artă ”Iosif Keber” din Târgu-Jiu;
7. Participarea cu elevii la ”ConstructFest”, eveniment organizat de Facultatea de Construcții din București. în 16 martie 2025;
8. Evaluator Olimpiada de Istorie, etapa Județeană, martie 2025;
9. Membru în comisia de evaluare a lecțiilor susținute în cadrul mobilității personalului didactic, etapa pretransferări, martie 2025;
10. Pregătirea elevilor pentru Olimpiada de Istorie;
11. Locul I și participarea la Concursul ”Cultură și Civilizație în România”, etapa națională, Târgu – Mureș, 31 mai - 3 iunie 2025;
12. Însotitor elevi la etapa națională a concursului;
13. Activități de comemorare a victimelor Holocaustului în România la clasele XI B și XI F, în data de 9 octombrie 2024 – vizionare film documentar și dezbateri;
14. Activități dedicate Zilei Naționale a României - 1 Decembrie și Unirii Principatelor Române;
15. Coordonare publicare aricol elevi în ”Vertical” online, ”Polovragi – Tărâm de Legendă”, 28 mai 2025;
16. Organizarea unei expoziții tematice, cu specific etnografic și istoric, în 28 mai 2025, în amfiteatrul colegiului;
17. Responsabil implementarea proiectului ”CDIdei în cărți”, inițiat de Centrul de Excelență Sibiu, februarie – iunie 2025;
18. Participarea la prezentarea proiectului despre Holocaustul Romilor;
19. Activități de cercetare și documentare în specificul disciplinei;

#### **Activități desfășurate în anul școlar 2024 – 2025, profesor DUMITRESCU AURORA**

##### Proiecte

- Proiect educațional „Saptamana mondială a spațiului cosmic”-Priveste Pământul prin imagini din satelit -100 Hours of Astronomy Global Project
- Participare la programul educațional de prevenire a traficului de persoane al Asociației eLiberare în calitate de profesor coordonator
- Membru in Proiectul „Iubim Planeta”-Activitatea „Povestea râului Gilort”
- Coordonator program ”Săptămâna Verde”- implementarea Proiectului Parcul Școlar – Oază Verde de Educație și Comunitate” cu finanțare prin PNRR
- Implementarea proiectului cu finanțare europeană nerambursabilă inițiat de Biblioteca Județeană Cristian Tell și Centrul Europe Direct Gorj, ”UE în Școli”
- Program remedial BAC,- pregătire suplimentară pentru BAC
- Proiect UNESCO International Day of Light: “Sky Colors”, organizat de NASE,

##### Premii:

##### Concursul Geo-Info Virtual, Iași

- -șapte PREMII II, trei premii III, patru mențiuni
- 2 premii II, Concursul național Geo-Informatică, Craiova
- Premiul II,II,Mențiune la concursul „Europa și Noi”
- Diploma de participare cu elevii la Simpozionul National EP-E organizat de Fac. De Inginerie Chimică-Timișoara.

##### Alte responsabilități :

- Membru în Comisia de Organizare , „Terra- Mica Olimpiadă de Geografie” -faza națională
- Evaluator „Olimpiada Interdisciplinară-Științele Pământului”-faza județeană
- Evaluator simulare BAC
- Evaluator olimpiada de Geografie-faza județeană
- Formator și mentor în cursul Pedagogie Digitală -EduApps

- Membru în „Comisia CEAC” a CEVM
  - Membru în Comisia Județeană de organizare și desfășurare a Concursului Gradatiei de Merit
  - Organizator „Excursie Școlară”-Ghidul tău de călătorie în Rm.Vâlcea
  - Membru în Comisia de promovare a Imaginii Școlii
  - Membru în Comisia de BAC pentru evaluarea competențelor lingvistice-Asistent
  - Membru în Comisi Județeană de organizare și desfășurare a inspecțiilor speciale la clasă.
  - Consultant la realizarea de materiale didactice și educaționale al editurii Booklet
- Publicații:
- Auxiliar didactic
  - Articole în revista EDICT

#### **Activități desfășurate în anul școlar 2024 – 2025, profesor POPESCU MIHAELA MIRELA**

- proiectarea activității didactice conform programei școlare;
  - formularea clară a obiectivelor operaționale;
  - proiectarea activitatilor extracurriculare corelate cu nevoile și interesele elevilor;
  - un grad cât mai ridicat de angajare a elevilor în activitățile de învățare și utilizarea unor strategii participative, centrate pe elev;
  - utilizarea eficientă a mijloacelor de învățământ, în funcție de obiective, cu accent pe folosirea hârtilor și a calculatorului multimedia;
  - utilizarea la clasă a logisticii școlii (laptop, videoproiector, hărți)
  - utilizarea resurselor TIC de pe platformele [www.didactic.ro](http://www.didactic.ro) , <https://www.digitaliada.ro/>, <https://geografila.blogspot.com/>, [settera.ro](http://settera.ro), animații youtube precum și propriile resurse TIC
  - evaluarea sistematică, obiectivă, a activității elevilor.
  - am creat și susținut lecții pe platforma educațională google classroom
  - am rezolvat testele antrenament propuse de minister împreună cu elevii în vederea pregătirii pt examenul de BAC,,
  - în vederea dezvoltării competenței de a învăța să înveți am prezentat noile cunoștințe pornind de la experiențe personale și de la cunoștințele anterioare ale elevului, i-am implicat în sarcini de lucru creative pentru promovarea studiului individual și în echipă
  - Am implicat elevii în activitățile extrașcolare și de voluntariat respectând prevederile legale în vigoare privind drepturile copilului și drepturile omului.
- În ceea ce privește evaluarea rezultatelor învățării
- am realizat testări inițiale la clasa a IX-a
  - elevii au fost informați cu privire la toate tipurile de evaluări (inițiale, formative, sumative), tipurile de itemi precum și asupra calendarului testelor sumative
  - feedback-ul s-a realizat prin evaluări formative,
  - testul inițial a fost formulat în concordanță cu obiectivele evaluării, cuprinzând itemi obiectivi, semi-obiectivi și subiectivi precum și punctajul pe subiecte
  - au fost realizate și proiecte ca formă de evaluare
  - elevii au fost instruiți pentru realizarea portofoliilor electronice
  - pe platforma google classroom am realizat chestionare, misiuni, întrebări și am oferit feedback fiecărui elev
- Am participat:
- la diferite acțiuni de voluntariat împreună cu elevii;
  - la Cercul profesorilor de geografie,
  - la excursia tematică realizată de „Cercul profesorilor de geografie, în județul Buzău, la Vulcanii noroioși
- Am fost profesor evaluator la - „Olimpiada de Geografie” faza județeană ;
- Examenul de BACALAUREAT
- Am organizat, mai multe ședințe de pregătire cu elevii de clasa a XII a, pentru examenul de bacalaureat
- Am fost membru în comisia Snac.
- Sunt înscrisă la cursul „ Pedagogia în lumea digitală”

Am obținut mențiune la concursul județean „Micul antreprenor”

Pe parcursul anului școlar am participat la toate activitățile metodice ale catedrei, consilii profesionale sau consilii ale claselor pe care le am în încadrare.

În ceea ce privește comunicarea profesională consider că dispun de competențe de comunicare atât cu elevii cât și cu personalul instituției școlare, cu echipa managerială, dar și la nivel extern, cu parteneri educaționali, familiile elevilor. Am dezvoltat relații de colegialitate și m-am implicat în diverse activități desfășurate la nivelul instituției.

Colaborând cu consilierul școlii, am participat la activități cu caracter educativ, de prevenire și combatere a violenței și comportamentelor nesănătoase.

Pornind de la ideea că școala înseamnă mai mult decât transmiterea de cunoștințe, pregătirea elevilor a constat și în formarea acestora pentru societate, am promovat valorile morale corecte și concrete ale unei societăți moderne, civilizate, bazate pe respect reciproc și umanitate.

### **Activități desfășurate în anul școlar 2024 – 2025, profesor ȚEPORU COSMINA**

Evaluator-Simulare Bacalaureat 2025

Participare cercuri metodice-CNSH și Liceul Turceni

Activități de voluntariat-Dăruiește un măștișor, dăruiește o viață!

Excursie tematică-București

### **Activități desfășurate în anul școlar 2024 – 2025, profesor MĂRGINEANU AUGUSTIN**

Participare activități-comisie metodică

Suștinere referat cu tema -Temeiul cinstirii sfințelor icoane

### **Activități desfășurate în anul școlar 2024 – 2025, profesor RICHTER ADRIANA**

- Implementarea proiectului cu finanțare europeană nerambursabilă inițiat de Biblioteca Județeană Cristian Tell și Centrul Europe Direct Gorj, ”UE în Școli”
- Proiectul regional “Europa și Noi”, înscris CPEERI 2025-ediția a XI-a
- Proiectul educațional “Virgil Traian N. Madgearu”-ediția I
- Proiectul interjudețean “Oltenia-Cultură și tradiție populară”-ediția a II-a 2025
- Participare la Concursul național-Istorie și societate în dimensiune virtuală, etapa județeană-mențiune
- Participare la Olimpiada județeană de științe socio-umane-disciplina economie
- Participare la Concursul județean -Micul antreprenor, ediția a VI-a 2025-premiul II
- Evaluator simulare Bacalaureat și examen Bacalaureat 2025
- Membru în Comisia Județeană de organizare și desfășurare a Concursului Gradatiei de Merit
- Membru în Comisia de promovare a Imaginii Școlii
- Membru în Comisia-programul național “Săptămâna verde”
- Participare cercul metodic socio-umane- Liceul Turceni
- Asistent la Olimpiada de Tehnologie a informației și C#-etapa județeană
- Membru-Olimpiada națională “Lectura ca abilitate de viață”-etapa județeană
- Participare la Seminarul proiectului”Știre sau Dezinformare?”

În anul școlar 2024-2025, activitatea colectivului de cadre didactice din **Aria curriculară “Tehnologii”** s-a desfășurat cu respectarea legislației în vigoare, fiecare membru aducându-și contribuția la creșterea nivelului de pregătire profesională a elevilor, la dobândirea de către aceștia de cunoștințe, aptitudini și abilități necesare în formarea lor.

### **1. Proiectarea activității**

Profesorii din A.C.”Tehnologii” au realizat următoarele activități:

- au întocmit planificările calendaristice și au elaborat proiectele unităților de învățare în conformitate cu prevederile programelor școlare și ale metodologiilor aflate în vigoare. Proiectarea activității a avut loc prin consultarea Planurilor cadru, Programele școlare și Standardele de Pregătire Profesională. Au fost avute în vedere rețerele metodologice, note, regulamente, instrucțiuni, ghiduri, manuale, criterii și precizării specifice învățământului profesional și tehnic;

- au întocmit situația manualelor școlare de specialitate pentru fiecare modul/disciplină de învățământ și lista materialelor didactice existente și necesare, conform S.P.P. pe domenii profesionale din unitatea școlară ;

- au elaborat fișe de lucru necesare unei bune desfășurări a demersului didactic;
- au elaborat testele de evaluare inițială, continuă/formativă și finală/sumativă, precum și baremele de corectare și notare, adaptând permanent procesul instructiv-educativ în funcție de rezultatele acestor testări, pentru a perfecționa demersul didactic;

- au realizat proiectarea activităților didactice și în format electronic, utilizând elemente specifice tehnologiei informației și a comunicațiilor: documente în format Microsoft Word și Excel;

## 2. Realizarea activităților didactice

- predarea la clasă s-a făcut prin centrarea demersului didactic asupra elevilor, prin urmărirea permanentă a obținerii performanței școlare;

- în procesul instructiv-educativ au fost utilizate metode și strategii didactice capabile să stimuleze implicarea activă, gândirea elevului și să-i formeze deprinderi de studiu;

- au fost aplicate constant metode didactice activ-participative în cadrul orelor de specialitate tehnice atât pentru dezvoltarea competențelor, abilităților și deprinderilor intelectuale, cât și a celor practice;

- s-au utilizat tehnicile și mijloacele TIC în cadrul orelor de curs (proiector multimedia, internet, prezentări Power Point), atât pentru proiectarea și derularea procesului instructiv-educativ, cât și pentru evaluarea unor proiecte realizate de către elevi;

- a fost întocmit subiecte în vederea susținerii de către elevi a examenelor de diferență pentru clasele a IX-a și a X-a;

- au fost încheiate parteneriate cu agenții economici (acorduri, contracte: SC Crescendo SRL, Magazinele Pepco, Magazinele Penny, SC Decathlon SRL, SC Exflor SRL, SC Aciva SRL, SC Kristal Plus SRL

### LISTA PARTENERIATELOR ÎNCHEIATE CU OPERATORII ECONOMICI

Nr. crt.	Domeniul	Denumirea partenerului	Date contact	Persoană de contact
1.	<b>Economic/ Comerț</b>	<b>SC Pepco Retail SRL</b>	Strada Ceasornicului, nr 17, sector 1, București, punct de lucru Tg-Jiu e-mail: 3132@store.pepco.ro	Lumînariu Ana Maria
2.		<b>Supermarket Profi, Targu-Jiu</b>	Bulevardul Ecaterina Teodoriu 3b, Târgu Jiu 210101	Roventța Nicoleta
3.		<b>SC EXFLOR Srl</b>	Craiova, pct de lucru Tg-Jiu e-mail: office@exflor.ro	Bodescu Ionela Zglobiu Claudiu
4.		<b>SC Carrefour România S. A</b>	str. Herăstrău, nr. 4C Green Court, clădirea B, et. 4-7, sector 2, București, pct de lucru Tg-Jiu, str. Termocentralei, nr. 10, e-mail: alice_filip@carrefour.com	Filip Alice Hîrsulescu Mariana
5.		<b>SC Reumasport - Dechatlon</b>	Aleea Digului 1A, Târgu Jiu 210188	Todea Aleexandru
6.			Târgu-Jiu	Popescu

	<b>Turism și Alimentație</b>	<b>SC Crescendo SRL.</b>	Strada Severinului nr.24, Târgu-Jiu, Gorj e-mail: rezervari@hotelana.ro	Claudiu
7.		<b>SC Kristal Plus Srl,</b>	Str Eroilor, nr 22, Tg Jiu, Gorj,	Bălănescu Maria Mirela
8.		<b>SC BULEVARD SRL</b>	Str Republicii 24, Tg Jiu, Gorj,	Lazăr Florin
9.		<b>SC ACIVA SRL,</b>	Str V Alecsndri 51-52, Tg Jiu, Gorj,	Ciurea Adrian

- cadrele didactice au desfășurat activități în vederea formării, perfecționării și a aducerii de contribuții personale în domeniul specialității obținând certificate și diplome de perfecționare și formare continuă, articole în diferite publicații, programe școlare ( programe de reconversie: program de reconversie Economia comerțului, turismului și serviciilor, programe de formare: „Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar”, „Rolul educației nonformale în activitatea de învățare”, „Resurse educaționale deschise”, „Leadership transformațional și performant axat pe inteligență emoțională” cursuri de perfecționare prin CCD, programe de îmbunătățire a competențelor de managementul claselor de elevi și consiliere „Tehnici de gestionare a problemelor sociale ale elevilor”, „Consumul, abuzul și dependentă de droguri legale și ilegale la copii și adolescenți ”, conferințe și simpozioane; - au inițiat și derulat proiecte și parteneriate și s-au implicat în proiecte naționale și internaționale: s-au încheiat acorduri și s-au derulat programe cu sprijinul Junior Achievement Romania, BNR – Educație financiară, proiectele - concurs județene, regionale sau naționale :Târgul regional al firmelor de exercițiu, Clubul ideilor de afaceri, Micul Antreprenor, Concursul Național Știu și aplic! , Concursul Național de Cultură și Educație Financiar-Contabilă”, "Concursului Național pe Teme de Protecția Consumatorilor - Alege! Este dreptul tău! ", Concursul Național „Elemente de nutriție și siguranța alimentelor”, concursuri de antreprenoriat: Concursul Național „Business Plan”, concursuri ale firmelor de exercițiu prin competițiile propuse la nivelul ROCT și CNDIPT( premiile I și II la etapa județeană a competiției Business Plan), Early Innovators cu sprijin BRD, proiecte Erasmus: „USE ICT WITH SUSTAINABLE PRACTICES”, Proiectul SPACE – Sisteme de practică avansate centrate pe elev”. Proiectele au dus la dezvoltarea cunoștințelor, aptitudinilor și atitudinilor antreprenoriale în rândul tinerilor, cunoașterea diferitelor contexte și oportunități pentru punerea unor idei în practică, capacitatea de a lucra atât independent sau în echipă pentru a mobiliza resurse în cadrul unui proiect, capacitatea de a lua decizii financiare, cunoașterea principiilor etice și a provocărilor legate de dezvoltarea durabilă, gândirea strategică, capacitatea de a comunica eficient.

- au participat la olimpiade și concursuri școlare, în toate calitățile, de profesori pregătitori, propunători desubiecte, corectori, asistenți, însoțitori;

- în luna ianuarie 2024 s-au constituit grupurile de lucru și au fost proiectate următoarele CDL-uri pentru anul școlar 2025-2026 avizate în CA și depuse spre avizare la ISJ Gorj:

Nr. crt	Unitatea de învățământ	Titlul CDL-ului 2025-2026	Domeniul de pregătire	Clasa	Autori
1.	Colegiul Economic “Virgil Madgearu”	Organizarea locului de muncă	Economic/ Comerț	a IX-a	Arsenie Adela Madalina Duțescu Mirela Băluțoiu Mihaela
2.		Organizarea activitatii in cadrul unitatilor economice/comerciale	Economic/ Comerț	a X-a	Belega Cristina Elena Popescu Melania Maria Dutescu Mirela Arsenie Adela Madalina
3		Operațiuni cu mărfuri	Comerț	a X-a Tehnician în	Duțescu Mirela Lidia Arsenie Adela Mădălina

				achiziții și contractări	Belega Cristina Elena
4.		Inițierea și dezvoltarea unei afaceri	Economic/ Comerț	a XI-a Tehnician în activități economice	Bărboi Valeria Popescu Melania Maria Arsenie Adela Madalina Morjan Cristina
5		Organizarea activității în administrație	Economic/ Comerț	a XI-a Tehnician în administrație	Bărboi Valeria Popescu Melania Priescu Augustina
6.		Finanțele IMM-urilor. Strategii de dezvoltare.	Economic/ Comerț	a XII-a Tehnician în activități economice	Bărboi Valeria Arsenie Adela Madalina Popescu Melania Maria Morjan Cristina Diaconu Maria
7.		Management motivațional al resurselor umane	Comerț	a XII-a Tehnician în activități de comerț	Duțescu Mirela Lidia Bărboi Valeria Popescu Melania Maria
8.		Organizarea activității în structurile de primire	Turism și alimentație/ Turism	a IX-a	Baloșin Viorica Giorgi Isabela Gomoi Mihaela
9.		Comportamentul profesional în unitățile de alimentație publică	Turism și alimentație/ Alimentație	a IX-a IP	Călugăru Narcisa
10		Particularități ale activității unităților turistice	Turism și alimentație/ Turism	a X-a	Isabela Giorgi Baloșin Viorica Gomoi Mihaela
11		Gastronomie sustenabilă	Turism și alimentație/ Alimentație	a X-a	Voinea Oana Alina Voinea Dana Mariana
12	Colegiul Economic “Virgil Madgearu”	Gastronomie sustenabilă	Turism și alimentație/ Alimentație	a X-a IP	Voinea Dana Mariana Voinea Oana Alina
13		Servicii hoteliere complementare	Turism și alimentație/ Turism	a XI-a (Teh. în hotelărie)	Baloșin Viorica Giorgi Isabela Gomoi Mihaela
14		Antreprenoriat și sustenabilitate în industria ospitalității	Turism și alimentație/ Alimentație	a XI-a Organizator banqueting	Voinea Oana Alina Voinea Dana Mariana
15		Întocmirea meniurilor, servirea și organizarea meselor pentru evenimente speciale	Turism și alimentație/ Alimentație	a XI- IP Ospătar	Călugăru Narcisa

16		Sortimente de preparate culinare românești și internaționale	Turism și alimentație/ Alimentație	a XI-a IP Bucătar	Voina Dana Mariana Voinea Oana Alina
17		Asigurarea calității activității în unitățile de cazare	Turism și alimentație/ Turism	a XII-a a XIII-a Tehnician în hotelărie	Baloșin Viorica Giorgi Isabela Gomoi Mihaela
18		Calitatea proceselor și serviciilor în activitatea de banqueting	Turism și alimentație/ Alimentație	a XII-a Organizator banqueting	Voinea Oana Alina Voina Dana Mariana

- cadrele didactice au participat la promovarea imaginii școlii, participând la evenimentul organizat de Inspectoratul Școlar Județean Gorj găzduit de Shopping City Mall, Tg-Jiu, unde a fost promovată oferta educațională pentru anul școlar 2025-2026. Au fost pregătite materialele de promovare și amenajat standul de prezentare și promovare a imaginii Colegiului Economic "Virgil Madgearu". A avut loc o amplă activitate de promovare a calificărilor profesionale de nivel 3 și nivel 4, școlarizate în cadrul colegiului organizată de cadrele didactice din AC Tehnologii, s-au conceput materiale și instrumente de promovare a calificărilor profesionale de nivel 3 și nivel 4 (*Ospătar (chelner)- vânzător în unități de alimentație, Tehnician în activități economice, Tehnician în administrație, Tehnician în turism, Tehnician în hotelărie*), s-au desfășurat activități de informare a elevilor de clasa a VIII-a despre calificările profesionale școlarizate la Colegiului Economic "Virgil Madgearu", activități de consiliere profesională și conștientizare a oportunităților oferite de educația și formarea prin învățământul profesional și liceal în cadrul acestei unități de învățământ.

#### **OLIMPIADA LA DISCIPLINELE/MODULELE DIN ARIA CURRICULARĂ „TEHNOLOGII”**

- s-a consultat regulamentul și calendarul de desfășurare a olimpiadelor și concursurilor profesionale, precizările privind olimpiadele la disciplinele/modulele din aria curriculară „Tehnologii” și concursurile profesionale, programele școlare în vigoare pentru olimpiade și concursuri profesionale;

- au fost elaborate modele de subiecte pentru disciplinele din aria curriculară "Tehnologii" (olimpiade și concursuri profesionale

- au fost întocmite tabele nominale cu elevii selecționați și pregătiți pentru olimpiadă și concursul pe meserii;

REZULTATELE elevilor au fost remarcabile, după cum urmează:


#### **Tabel cu elevii premiați la etapa națională și la etapa județeană a olimpiadei disciplinelor din aria curriculară "Tehnologii", Etapa JUDEȚEANĂ, martie 2025**

Nr. crt	Domeniul	Clasa	Numele și prenumele elevului	Premiul obținut	Cadre didactice care au pregătit elevul
1.	Economic, administrativ, comerț	XII	DEATCU ILEANA-ANDREEA	<b>PREMIUL I</b> 🏆	Prof. Popescu Melania Maria

2	Turism și Alimentație	XII	ORZESCU DARIA	<b>PREMIUL I</b> 🏆	Prof. Belega Cristina Elena Prof. Băluțoiu Mihaela  Baloșin Viorica Giorgi Isabela Voinea Alina Oana Diaconu Maria Elisabeta
3	Economic, administrativ, comerț	XI	BRABETE DIANA GABRIELA	<b>PREMIUL II</b> 🏆	Baloșin Viorica Giorgi Isabela Voinea Alina Oana Gomoi Mihaela
4.	Economic, administrativ, comerț	XI	DUȚĂ S ȘTEFANIA-EVELINA	<b>PREMIUL II</b> 🏆	Prof. Bărboi Valeria Prof. Arsenie Adela Mădălina
5	Economic, administrativ, comerț	XII	BĂLUȚĂ GH ELENA-ALEXANDRA	<b>PREMIUL III</b> 🏆	Prof. Popescu Melania Maria Prof. Belega Cristina Elena Prof. Băluțoiu Mihaela
6	Economic, administrativ, comerț	XI	POPA ȘTEFAN DALEXANDRU	<b>MENȚIUNE</b> 🏆	Prof. Bărboi Valeria Prof. Arsenie Adela Mădălina

### Elevii premiați la Concursul Național de Cultură și Educație Financiar-Contabilă

Nr. crt	Domeniul	Clasa	Numele și prenumele elevului	Premiul obținut	Cadre didactice care au pregătit elevul
1.	Economic, administrativ, poștă	XI	POPA ȘTEFAN ALEXANDRU	<b>PREMIUL I</b> 🏆	Prof. Bărboi Valeria Prof. Popescu Melania Maria

2	Economic, administrativ, poștă	XI	DUȚĂ ȘTEFANIA- EVELINA	<b>PREMIUL II</b> 	Prof. Bărboi Valeria Prof. Popescu Melania Maria
3	Economic, administrativ, poștă	XI	ȘOMĂNESCU RALUCA NICOLETA	<b>PREMIUL III</b> 	Prof. Bărboi Valeria Prof. Popescu Melania Maria
4.	Economic, administrativ, poștă	XI	HUIDU FLAVIUS ANDREI	<b>MENTIUNE</b> 	Prof. Bărboi Valeria Prof. Popescu Melania Maria

### COMISIEI DE EVALUARE ȘI ASIGURARE A CALITĂȚII (CEAC) în anul școlar 2024 – 2025

Misiunea Colegiului Economic „Virgil Madgearu” este de a asigura dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, de a forma persoane autonome și creative. Școala este deschisă pentru toți cetățenii, în scopul oferirii unor șanse egale de dezvoltare profesională. **Obiectiv strategic:** Asigurarea calității activităților didactice și auxiliare, prin eficientizarea proceselor interne și adaptarea acestora la contexte diferite.

**Obiectiv strategic:** Realizarea unei diagnoze complete referitoare la interesele cunoștințele, și competențele necesare elevilor în vederea integrării lor profesionale.

**Obiectiv strategic:** Creșterea competitivității procesului didactic și transformarea acestuia într-un proces activ-participativ prin încurajarea implicării părinților și a elevilor în propria lor formare.

**Obiectiv strategic:** Monitorizarea și autoevaluarea calității prin urmărirea realizării standardelor.

#### Obiective specifice :

1. Întocmirea raportului anual de evaluare internă a calității pentru anul școlar 2023- 2024;
2. Elaborarea planului operațional pe baza Strategiei Interne de Evaluare a Calității;
3. Stabilirea activităților de evaluare internă;
4. Îmbunătățirea procesului de autoevaluare internă prin aplicarea analizei SWOT;
5. Elaborarea programului de aplicare a instrumentelor de evaluare internă și stabilirea diagnosticului instituțional
6. Creșterea gradului de informare cu privire la documentele școlare și procedurile interne prin intermediul tehnologiei și a Internetului;
7. Revizuirea, actualizarea și completarea setului de documente specifice SMC.

### ACTIVITATEA COMISIEI DE EVALUARE ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN ANUL ȘCOLAR 2024 - 2025

Nr.crt.	Activitățile comisiei CEAC	Data
---------	----------------------------	------

1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completarea Raportului Anual de Evaluare Internă (R.A.E.I.) pentru anul calității 2023-2024;</li> <li>• Înmânarea deciziilor membrilor C.E.A.C.;</li> <li>• Elaborarea Planului Managerial al Comisiei C.E.A.C. ;</li> <li>• Aplicarea testelor inițiale elevilor.</li> </ul>	Septembrie 2024
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborarea Planului Operațional al Comisiei C.E.A.C.;</li> <li>• Stabilirea sarcinilor și a responsabilităților membrilor C.E.A.C.;</li> <li>• Interpretarea tetelor inițiale;</li> <li>• Verificarea planificărilor anuale.</li> </ul>	Octombrie 2024
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Îmbunătățirea procesului de autoevaluare internă prin aplicarea analizei SWOT si realizarea diagnosticului instituțional;</li> <li>• Stabilirea programului de aplicare a instrumentelor de evaluare internă</li> <li>• Aplicarea chestionarelor de nevoi părinților și elevilor claselor a IX-a</li> </ul>	Noiembrie 2024
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distribuirea formularelor necesare monitorizării notării ritmice;</li> <li>• Centralizarea datelor privind notarea ritmică a elevilor.</li> </ul>	Decembrie 2024
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborarea centralizatoarelor cu documente eleborate în CEAC;</li> <li>• Activitate de diseminare prin postarea pe site-ul colegiului și în biblioteca CEAC;</li> <li>• Documente tematice depuse la biblioteca electronică a CEAC.</li> </ul>	Ianuarie 2025
6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revizuirea, actualizarea și completarea setului de documente specifice SMC;</li> <li>• Analizarea activităților din școală în vederea determinării necesității procedurii acestora;</li> <li>• Stabilirea de sarcini în vederea elaborării documentelor solicitate de situația reală identificată.</li> </ul>	Februarie 2025
7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizarea Simulării Examenului de Bacalaureat;</li> <li>• Raport în urma rezultatelor Simulării Examenului de Bacalaureat;</li> <li>• Implementarea măsurilor de remediere a rămânerilor în urmă pentru elevii care nu au promovat .</li> </ul>	Martie 2025
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Culegerea dovezilor pentru activitatea de îmbunătățire a calității;</li> <li>• Evaluarea performanțelor elevilor participanți la olimpiade și concursuri școlare;</li> <li>• Evaluarea satisfacției beneficiarilor educaționali.</li> </ul>	Aprilie 2025

9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizarea optimă a procesului didactic cu accent pe caracteristicile și nevoile elevilor;</li> <li>• Diversificarea și modernizarea strategiilor de predare-învățare- evaluare centrate pe elevi;</li> <li>• Asigurarea accesului la materiale informative electronice referitoare la stilurile de învățare.</li> </ul>	Mai 2025
10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizarea probelor pentru competențele lingvistice si digitale ale elevilor absolvenți</li> <li>• Evaluarea elevilor prin Examenul de Bcalaureat;</li> <li>• Evaluarea gradului de satisfacție al elevilor, părinților și partenerilor economici , cu privire la procesul educativ.</li> </ul>	Iunie 2025

Activitatea comisiei a avut în vedere faptul că sistemul de asigurare a calității trebuie să devină un instrument fundamental al dezvoltării instituționale si profesionale arătând unde se pot aduce îmbunătățiri astfel încât acestea să devină ținte strategice pentru dezvoltarea ulterioară a scolii.

### **Analiza SWOT a activității comisiei**

#### **PUNCTE TARI**

Centralizarea premiilor obținute de elevi la Olimpiade și Concursuri școlare;

Relizarea interesistențelor la clasă, pentru toate disciplinele;

Revizuirea procedurile elaborate;

Obținerea certificatului de „Școală Europeană,,

Coordonator al proiectului ERASMUS+ „USE OF ICT WITH CREATIVE ACTIVITIES” ( Tarsus Mustafa Kemal Anadolu Lisesi- Turcia; Agrupamento de escolas Tertas de Larus- Portugalia; HumaCapiAct- Italia );

Obținerea calificativului BINE în urma inspecției generale efectuată de I.S.J. Gorj.

#### **PUNCTE SLABE**

Lipsa programelor educaționale pentru elevii cu nevoi speciale;

Poncent de promovabilitate la Examenul de Bacalaureat mai mic decât anul anterior;

Transferul elevilor după absolvirea clasei a IX-a, la licee cu profil real.

#### **AMENINȚĂRI**

Munca în această comisie necesită un volum foarte mare de timp și datorită supraîncărcării cu alte activități școlare și extrașcolare există posibilitatea ca să nu fie îndeplinite toate sarcinile.

#### **OPORTUNITĂȚI**

Disponibilitatea cadrelor didactice și a conducerii de a sprijini activitatea acestei comisii.

#### **Soluții posibile:**

Elaborarea unor propuneri de îmbunătățire a monitorizării activităților desfășurate pentru a se putea realiza o evaluare internă cât mai corectă;

O mai bună colaborare a membrilor comisiei cu toate cadrele didactice, cu consiliul părinților pentru a ușura și eficientiza munca acestei comisii;

Aplicarea și valorificarea în continuare a chestionarelor de identificare a gradului de satisfacție a beneficiarilor în legătură cu serviciile oferite de școală;

Centralizarea exemplelor de bună practică oferite de reprezentanții catedrelor și popularizarea acestora;

Motivarea elevilor și părinților pentru evitarea transferului acestora după clasa a IX-a.

## COMISIA PENTRU CURRICULUM

### 1. Obiective urmărite:

Principalele obiectivele ale Comisiei pentru Curriculum a Colegiului Economic „Virgil Madgearu” pentru anul școlar 2024-2025 au fost:

<b>Obiectiv</b>	<b>Grad de îndeplinire (procent estimativ)</b>	<b>Activități organizate în vederea atingerii obiectivului</b>  Se vor menționa: denumirea activității, perioada, locul desfășurării, participanți, parteneri, rezultate, obs.
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ asigurarea calității actului educațional;</li> <li>➤ Elaborarea planului managerial anual și a planului operațional;</li> <li>➤ Personalizarea ofertei educaționale la nivel instituțional prin diversificarea și flexibilizarea acesteia în funcție de nevoile și interesele partenerilor și beneficiarilor procesului educațional;</li> <li>➤ Valorificarea și valorizarea în procesul educațional a valențelor formative și a experiențelor individuale de învățare-formale, informale, nonconformale;</li> <li>➤ Dezvoltarea competențelor profesionale, sociale, metodice, personale prin consiliere și sprijin acordat cadrelor didactice de toate specialitățile (colaborare permanentă cu ofertanții de formare continuă);</li> <li>➤ Controlul documentelor de proiectare curriculară - realizat la începutul anului școlar;</li> </ul>	<p><b>Nivel corespunzător</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ activități interactive privind: realizarea programului de activități,</li> <li>➤ revizuirea regulamentului comisiei;</li> <li>➤ asigurarea bazei logistice pentru activitățile curriculare și extracurriculare;</li> <li>➤ cadrele didactice au realizat planificări anuale bine integrate, bine structurate, echilibrate, care se bazează pe cunoașterea dezvoltării copilului, pe o bună cunoaștere a elevilor din clasă și pe obiectivele ariilor curriculare studiate;</li> <li>➤ elaborarea CDL-urilor s-a realizat în echipe formate din cadre didactice și reprezentanți ai agenților economici , cu care școala are convenții de colaborare;</li> <li>➤ s-a urmărit în special realizarea cerințelor din Standardele de Pregătire Profesională referitoare la CDL și Curriculum Național;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Colaborarea eficientă cu toți reprezentanții comunității locale;</li> <li>➤ Modernizarea bazei materiale din școală;</li> <li>➤ Promovarea unor proiecte focalizate pe reducerea abandonului școlar, integrarea elevilor pe piața muncii, susținerea elevilor cu dezavantaj social și conduite de risc, susținerea elevilor în pregătirea examenelor de absolvire;</li> <li>➤ Orientarea și consilierea elevilor;</li> <li>➤ Realizarea ofertei educaționale - conform procedurii interne;</li> <li>➤ Procurarea documentelor curriculare oficiale (plan –cadru, programe școlare, ghiduri metodologice, manuale etc.)</li> <li>➤ Aplicarea planului-cadru de învățământ ce se realizează prin elaborarea ofertei curriculare</li> <li>➤ Asigurarea bazei logistice pentru activitățile curriculare și extracurriculare</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comisia pentru întocmirea orarului a avut în vedere în principal beneficiile acestuia pentru elevi;</li> <li>➤ pe parcursul întregului an școlar s-a observat o preocupare pentru utilizarea autoevaluării elevilor, a evaluării formative și a feedbackului, pentru optimizarea procesului de învățare ;</li> <li>➤ activitățile extrașcolare s-au proiectat astfel încât să fie cuprinși un număr cât mai mare de elevi de la toate clasele.</li> </ul>
---	--	--

Comisia pentru curriculum a urmărit realizarea obiectivelor enumerate mai sus, prin aplicarea Curriculum-ului Național și a Curriculum-ului de Dezvoltare Locală.

Activitatea de proiectare a procesului instructiv-educativ s-a realizat sub coordonarea profesorilor de specialitate la fiecare disciplină. Au fost analizate planurile de învățământ și programele școlare în vigoare și s-a ținut cont de precizările transmise cadrelor didactice cu ocazia consfătuirilor pe discipline. Planificările realizate de cadrele didactice au acoperit integral programele școlare și au inclus activitățile de evaluare. Au fost elaborate planificări distincte pentru orele de pregătire suplimentară în vederea examenului de bacalaureat, clasa a XII-a și pentru activitățile extracurriculare. Din rapoartele profesorilor, monitorizările realizate pe parcursul anului școlar și rezultatele obținute de elevi la clasă rezultă că proiectarea și realizarea procesului educativ s-a situat la un nivel bun, fără probleme majore. Se consideră că este necesară o revizuire periodică atentă a planificărilor calendaristice – pentru a corespunde mai bine nivelului efectiv de parcurgere a materiei la clasă.

Oferta educațională a unității de învățământ s-a realizat conform procedurii interne elaborate în acest scop. Stabilirea ofertei educaționale se realizează în echipe formate din profesorii de la catedra de economice și reprezentanții agenților economici cu care școala are convenții de colaborare. Se poate aprecia că CDL răspunde în bună măsură specificului unității de învățământ.

Procesul educativ se desfășoară în cea mai mare parte la un nivel corespunzător, fiind utilizate atât metode didactice tradiționale, cât și metode moderne, interactive. În organizarea și desfășurarea procesului educativ au fost utilizate laboratoarele. Colegiul Economic „Virgil Madgearu” dispune în prezent de următoarele spații specifice pentru activitatea didactică: Laborator de științe ale naturii – fizică, chimie și biologie, laboratoare de informatică, teren și sală de sport.

Referitor la evaluarea elevilor, principalele preocupări au vizat extinderea metodelor și tehnicilor de evaluare și planificarea rațională a evaluărilor pe parcursul anului școlar. În privința metodelor și tehnicilor de evaluare sunt combinate metode/tehnici tradiționale (preponderent evaluări scrise) cu metode/tehnici alternative (proiecte, lucrări experimentale, portofolii). În ansamblu se poate aprecia că există o pondere echilibrată a diferitelor metode și tehnici de evaluare la majoritatea disciplinelor, iar rezultatele evaluărilor reflectă în mod obiectiv calitatea pregătirii elevilor. Această constatare se bazează pe analizele interne realizate la nivelul catedrelor privind evaluarea și progresul elevilor.

Pregătirea suplimentară a elevilor a vizat în principal pregătirea specifică pentru examenul de bacalaureat, clasa a XII-a. procentul de promovabilitate la examenul de bacalaureat a fost de aproximativ 80%.

Activitățile educative și extrașcolare au fost în principal organizate de către diriginți/profesori, sub îndrumarea coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare. Din evaluarea activităților realizate pe parcursul anului școlar se consideră că este necesar în continuare un nivel de implicare mai ridicat din partea părinților și accentuarea mai pronunțată a activităților cu un caracter educativ-moral pentru a îmbunătăți calitatea comportamentului elevilor în școală și în afara acesteia. Categoriile de activități realizate pe parcursul anului școlar au fost:

- 1) Activități educative tematice realizate în cadrul orelor de consiliere și orientare (dirigenție);
- 2) Activități de orientare școlară și profesională realizate în cadrul orelor de consiliere și orientare (dirigenție);
- 3) Festivalul de Teatru „Picături de suflet”, participarea trupei de teatru a liceului;
- 4) Activități dedicate sărbătorilor de iarnă, de primăvară, de vară (Sf. Nicolae, Crăciunul, Paști);
- 5) Activitatea dedicată zilelor cu însemnătate istorică pentru țară (29 Noiembrie “La Multi Ani Romania, 24 ianuarie);
- 6) Activitatea dedicată omagierii scriitorilor naționali (15 ianuarie - Eminescu);
- 7) Activitățile derulate în cadrul proiectelor de parteneriat pe plan local (poliție, biserică, familie) și municipal.

Catedrele și comisiile înființate la începutul anului școlar prin decizii interne au funcționat conform planificărilor proprii și au contribuit în mod direct la realizarea planului managerial. Direcțiunea a prezentat în detaliu fiecărui profesor atribuțiile specifice, categoriile de activități și modul de documentare a acestora. Rapoartele de activitate și monitorizarea realizate pe parcursul anului școlar evidențiază realizarea majorității activităților planificate, la termen și conform atribuțiilor stabilite. Rezultatele obținute, documentate corespunzător în dosarele profesorilor, indică eficiență și responsabilitate din partea acestora. Analiza efectuată la începutul anului școlar curent a scos în evidență necesitatea creșterii frecvenței și îmbunătățirii calității asistenței și interasistenței la ore, precum și mai multă atenție la aplicarea și interpretarea testelor predictive și sumative.

La toate cadrele didactice s-a constatat parcurgerea curriculumului și a activităților concepute lucrându-se atât în grup cât și individual sau frontal, iar rezultatele obținute au fost popularizate în lectoratele cu părinții.

Evaluarea formativă cât și cea sumativă s-au realizat prin diverse teste orale sau scrise, probe practice, concursuri, întreceri, etc. Rezultatele obținute au fost înregistrate în scopul stabilirii măsurilor ameliorative pentru copiii cu dificultăți de învățare.

### **Puncte tari**

★ Școala deține programe școlare actualizate în fiecare an de Comisia de Curriculum; sunt întocmite, conform reglementărilor, integrate/la fiecare disciplina planificările anuale;

★ Oferta din domeniul CDL ține cont de cerințele de pe piața forței de muncă, în funcție de specializările colegiului. Sunt întocmite în fiecare an programe pentru Curriculum la Decizia Școlii ce primesc avizul Inspectoratului Școlar.

★ În vederea optimizării procesului de învățământ, pe parcursul întregului an școlar, s-au derulat activități ce au vizat utilizarea autoevaluării elevilor și a feedbackului.

### **Puncte slabe**

★ Programa școlară este prea încărcată comparativ cu numărul de ore alocate unei discipline de studiu pentru cultura generală;

★ Majoritatea elevilor școlii provin din mediul rural, naveta zilnică influențează rezultatele școlare;

★ Ritmul lent de implementare a metodelor active de predare/învățare.

### **Oportunități**

★ Cursuri organizate de CCD; majoritatea dascălilor școlii au urmat sau urmează cursuri de inițiere în utilizarea calculatorului;

★ Participarea în număr mare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă;

★ Participarea la cercurile de specialitate oferă cadrelor didactice posibilitatea de a afla, de a observa și de a adapta apoi la clase noi metode de predare/învățare;

★ Curriculum la Decizia Școlii este astfel ales încât să satisfacă dorința de informare și cunoaștere în diferite domenii, dezvoltând totodată motivarea intrinsecă a elevilor.

### **Rezultate obținute la Olimpiade și Concursuri școlare:**

- **Concursul "CDidei în cărți"-etapa locală, participanți elevii claselor aIX-a, aX-a, prof.coord. Găraiacu Delia Melania, Ștefănescu Ramona Ionela, Trotea Ramona Mihaela;**
- **Concursul național SpeakOut-** secțiunea creație literară, eleva Gonzales-Cordova Antonia-Andreea, clasa a X-a A a obținut MENȚIUNE, prof.coord. Jilăveanu Andreea;
- **Concursul de Cultură și Civilizație în România-** Premiul întâi- etapa județeană și calificare la etapa națională. Echipajul format din elevele : Cidoiu Anamaria, clasa a IX-a A, Avramescu Andreea, clasa a IX-a B ; Vîlceanu Alexandra, clasa a IX-a B, a fost coordonat de prof. Găraiacu Delia și Ioniță-Niculescu Mihaela ;
- Catedra de limba și literatura română în colaborare cu Universitatea „Constantin Brâncuși ” și Liceul Tehnologic „Gen. Gheorghe Magheru” a organizat a doua etapă a Olimpiadei de limbă și literatură a liceelor tehnologice, etapa locală, unde elevii noștri au primit : Premiul I – Vîlceanu Alexandra, clasa a

IX-a B ; Premiul II- Eparu Nicoleta, clasa a X-a B ; Mențiune –Cidoiu Anamaria- clasa a IX- a C, Mențiune- Ștefănoiu Andreea- clasa a X-a B ;

- Trupa de teatru a CEVM a obținut Mențiune la Festivalul de teatru „PICĂTURI DE SUFLET”, iar eleva Lăzărescu Liliana , clasa a X-a G , elevă cu CES, Premiul Special al juriului pentru cea mai bună actriță ;
- Geo-Info Virtual, șapte PREMII II, trei premii III, patru mențiuni; 2 premii II, Concursul național Geo-Informatică, Craiova
- Premiul II,II,Mențiune Concursul la concursul „Europa și Noi”
- Diploma de participare cu elevii la Simpozionul National EP-E organizat de Fac. De Inginerie Chimică-Timișoara, prof. coord. Dumitrescu Aurora
- **Concursul gastronomic Traditional (10.10.2024)– organizat de Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu-Jiu - Mențiune** pentru echipa formată din elevii clasei XI F, prof. coord. Voinea Dana ;
- **Concursul Regional -“VITRINA MESERIILOR” Ed.IV (11.04-2025) - organizat de Liceul Tehnologic “Lazăr Edeleanu” Municipiul Ploiești**
- **Premiul special** pentru echipa ”BUCĂTĂRII CREATIVI” formată din elevele clasei XG:
  - - DĂNĂȘEL IULIANA GABRIELA
  - - MANEA ELENA DENISA, prof coord. Voinea Dana
- **3. CONCURSULUI NAȚIONAL de nutritive și alimentație sănătoasă din cadrul proiectului "CULINARIADA" EDIȚIA a VI-a, organizat de LICEUL TEHNOLOGIC ALEXANDRU VLAHUȚĂ ȘENDRICENI, APRILIE 2025, prof. coord. Voinea Dana :**
- **Tudor Roberta Alexia (XG)- Locul I** la faza județeană, **Locul I** la faza națională (**secțiunea III**) cu lucrarea: *Impactul tehnologiei asupra obiceiurilor alimentare ale tinerilor, prof.coord Voinea Dana*
- **Manea Elena Denisa (XG) – Locul II** la faza județeană (**secțiunea I**) cu lucrarea: *Super-alimentele: Inovații și tendințe pentru o planetă mai sănătoasă*
- **Olimpiada Națională a Disciplinelor din Aria Curriculară Tehnologii :**
- **Domeniul Economic:**
  - Premiul I – Andreea Deatcu
  - Premiul al II-lea – Ștefania Duță
  - Premiul al III-lea – Alexandra Băluță
  - Mențiune – Ștefan Popa
- **Domeniul Turism și Alimentație:**
  - Premiul I – Daria Orzescu
  - Premiul al II-lea – Diana Gabriela Brabete
- **etapa județeană a concursului organizat de Ministerul Educației și Corpul Experților Contabili și Contabililor Autorizați :** Popa Ștefan Alexandru- Premiul I ; Duță Ștefania Evelina –Premiul II; Șomanescu Raluca Nicoleta-Premiul III; Huidu Flavius –Andrei- Mențiune.

## VII. COLABORAREA CU COMUNITATEA

### 7.1 Comunicare și transparență instituțională

Parteneriatele cu instituțiile publice locale au avut drept obiect principal de activitate implementarea activităților prevăzute de planurile comune de acțiune sau a strategiilor Colegiului Economic „Virgil Madgearu”, în domenii precum: asigurarea condițiilor de securitate și siguranță a elevilor, prevenirea fenomenului violenței în mediul școlar, prevenirea consumului de droguri, tutun, alcool în rândul elevilor, campanii de prevenire, informare și combatere a absenteismului/abandonului școlar etc.

Prin acordurile încheiate, Colegiului Economic „Virgil Madgearu” a inițiat o serie de parteneriate menite să asigure creșterea calității procesului educative. Obiectul acestor acorduri l-a reprezentat fie implementarea unor proiecte comunitare în domeniul educației complementare, fie organizarea unor evenimente publice de valorificare a rezultatelor învățării în mediul formal și nonformal.

Activitățile comune propuse în cadrul acestor colaborări interinstituționale și asociative s-au derulat online, parțial, față în față de cele mai multe ori, ținând cont de scenariile de funcționare a unităților de învățământ în contextul generat de criza sanitară.

Parteneriatelor din domeniul educației non-formale încheiate la nivelul inspectoratului școlar, li se adaugă acordurile de parteneriat încheiate cu agenții economici (în domeniul învățământului profesional și tehnic) sau instituții/asociații furnizoare de formare profesională pentru asigurarea formării continue a cadrelor didactice.

### 7.2 Priorități în domeniul relațiilor comunitare

În urma centralizării și analizei activităților proiectate prin acordurile de parteneriat, la nivelul instituției noastre s-au stabilit următoarele priorități în domeniul relațiilor comunitare, interinstituționale:

- a) *Eficiențizarea parteneriatelor deja existente, cu centrare pe acțiuni propuse în urma analizei de nevoi la nivelul școlilor.*
- b) *Identificarea de noi parteneri care să răspundă nevoilor identificate și realității școlare*
- c) *Valorificarea exemplelor de bună practică generate de acțiunile comune ale binomului ”inspectorat școlar-partener”.*
- d) *Creșterea numărului de școli care se implică în proiecte județene, concursuri, activități de prevenire, informare etc.*
- e) *Creșterea numărului de unități de învățământ care inițiază/dezvoltă relații de parteneriat în vederea derulării unor proiecte educative realiste, stimulative pentru elevi și comunitate, prin accesarea de finanțări externe.*

Parteneriatele instituționale sunt din ce în ce mai prezente în viața școlară și a comunității, reprezentând un factor de progres școlar și social.

Considerăm că parteneriatele pot să constituie un punct de plecare pentru dezvoltarea instituțională, dar și pentru îmbogățirea experienței profesionale și de viață a elevilor și a cadrelor didactice.

## VIII. REZULTATE LA EXAMENELE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL ȘI PROFESIONAL

### 8.1 Examine de certificare a calificării profesionale din învățământului profesional

EXAMENELE DE CERTIFICARE A CALIFICĂRII PROFESIONALE A ABSOLVENȚILOR DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC

- a fost făcute demersuri pentru pregătirea examenelor de certificarea a calificării pentru nivelul 3 și 4 prin consultarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar și a graficului de desfășurare a examenelor

de certificare a calificării profesionale din învățământului profesional și tehnic preuniversitar

- s-a realizat tematica proiectelor avizate pentru nivel 4 și pentru nivel 3, lista temelor pentru proba practică propusă de unitatea de învățământ (repartizarea elevilor/temelor pe îndrumători);

- cadrele didactice au îndrumat și examinat elevii pentru obținerea certificării calificărilor de nivel 3 și 4;

- au fost întocmite rapoarte privind monitorizarea examenelor de certificare a competențelor profesionale, rapoarte ale președinților de comisii și Statistica unității școlare pentru examene de certificare;

**REZULTATELE** elevilor atestă implicarea lor alături de cea cadrelor didactice care i-au coordonat:

Calificarea profesionala	Total	Excellent și Foarte Bine	Promovabilitate
<i>Tehnician in activități economice</i>	49	49	100 %
<i>Tehnician în administrație</i>	23	23	
<i>Tehnician în turism</i>	20	20	
<i>Tehnician în hotelărie</i>	6	6	
<i>Ospătar (chelner)- vânzător în unități de alimentație</i>	9	9	

**Tabele rezultate examene de certificare a calificării profesionale:**

**Promovabilitate 100%**

Certificarea calificărilor profesionale, nivel 4

**Rezultatele examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică**

Nr. Crt.	Unitatea de învățământ	Calificarea profesională	Număr candidați																				
			Înscriși		Prezenți		Admiși								Respinși		Neprezenți		Eliminați din examen				
			TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	din care calificativ				TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin					
									Excelent		Foarte bine								Bine		Satisfăcător		
Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin						
	Colegiul Economic "Virgil Madgearu" Tg-Jiu	Tehnician în activități economice	49	24	49	24	49	24	43	23	6	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Colegiul Economic "Virgil Madgearu" Tg-Jiu	Tehnician în administrație	23	14	23	14	23	14	23	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Colegiul Economic "Virgil Madgearu" Tg-Jiu	Tehnician în turism	20	11	20	11	20	11	16	10	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Colegiul Economic "Virgil Madgearu" Tg-Jiu	Tehnician în hotelărie	6	6	6	6	6	6	6	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>			<b>98</b>	<b>55</b>	<b>98</b>	<b>55</b>	<b>98</b>	<b>55</b>	<b>88</b>	<b>53</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Certificarea calificării profesionale, nivel 3 – Ospătar

**REZULTATELE EXAMENULUI DE CERTIFICARE A CALIFICĂRII PROFESIONALE PENTRU ABSOLVENȚII ÎNVĂȚĂMĂNTULUI PROFESIONAL CU DURATA DE 3 ANI  
Sesiunea IULIE 2025**

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Calificarea profesională	Numărul candidaților																				
			Înscriși		Prezenți		Admiși								Respinși		Neprezenți		Eliminați din examen				
			Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	din care cu calificativ				Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin					
									Excelent		Foarte bine								Bine		Satisfăcător		
Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin						
1.	Colegiul Economic "Virgil Madgearu" Tg-Jiu	Ospătar (chefner) vânzător în unități de alimentație	9	6	9	6	9	6	9	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>TOTAL GENERAL</b>			<b>9</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## Numărul de elevi care au susținut și promovat examenul de certificare a calificării profesionale, nivelul 4, pe calificări existente la CEVM



### 8.2 Examenul de Bacalaureat 2024-2025

În vederea promovării Examenului de Bacalaureat, elevii au primit sarcini de lucru individuale sau pe echipă în cadrul „Programului de pregătire a Examenului de Bacalaureat”

În luna martie 2024 Colegiul Economic Virgil Madgearu a organizat Simularea examenului de Bacalaureat, unde elevii au obținut un procent de promovabilitate de 40% .

Activitatea de pregătire suplimentară la disciplinele de Bacalaureat, organizată în cadrul Colegiului Economic „Virgil Madgearu”, a avut un real succes.

Examenul de Bacalaureat a confirmat profesionalismul cadrelor didactice și al echipei manageriale, prin procentul de promovabilitate de 88,69% .

Promovabilitatea examenului de Bacalaureat:

Sesiunea	Elevi înscriși	Elevi prezenți	Elevi respinși	Elevi promovați	Procent promovabilitate
Iunie-iulie	117	115	25	90	78,26%
august-septembrie	25	22	10	12	54,54%

## IX. Direcții de acțiune și priorități strategice pentru anul școlar 2025/2026

### 9.1 Obiective strategice

Principalele direcții de acțiune pentru anul școlar 2025-2026 sunt stabilite prin documentele proiective ale comisiilor metodice, Planul Managerial, Planul operational, precum și Regulamentele de funcționare au fost realizate în conformitate cu metodologiile și legislația în vigoare.

**a. Asigurarea calității activităților didactice și auxiliare, prin eficientizarea proceselor interne și adaptarea acestora la contexte diferite.**

Obiective specifice :

- Întocmirea raportului anual de evaluare internă a calității pentru anul școlar 2024- 2025;
- Elaborarea planului operațional pe baza Strategiei Interne de Evaluare a Calității;
- Stabilirea activităților de evaluare internă;
- Îmbunătățirea procesului de autoevaluare internă prin aplicarea analizei SWOT;
- Elaborarea programului de aplicare a instrumentelor de evaluare internă și stabilirea diagnosticului instituțional
- Creșterea gradului de informare cu privire la documentele școlare și procedurile interne prin intermediul tehnologiei și a Internetului;
- Revizuirea, actualizarea și completarea setului de documente specifice SMC

**b. Realizarea unei diagnoze complete referitoare la interesele cunoștințele, și competențele necesare elevilor în vederea integrării lor profesionale.**

Obiective specifice

- Analiza Rapoartelor referitoare la evaluare inițială în vederea realizării unei diagnoze predictive
- Evaluarea, ameliorarea și optimizarea aspectelor motivaționale ale managementului învățării în contexte diferite
- Desfășurarea întregii activități de predare-învățare pe baza cunoașterii stilurilor de învățare și comunicare ale elevilor

**c. Creșterea competitivității procesului didactic și transformarea acestuia într-un proces activ-participativ prin încurajarea implicării părinților și a elevilor în propria lor formare.**

Obiective specifice :

- Îmbunătățirea proiectării activităților de predare - învățare-evaluare;
- Diversificarea și modernizarea strategiilor de predare – învățare - evaluare centrate pe elevi bazate pe metacogniție;
- Măsurarea gradului de satisfacție al elevilor și părinților cu privire la procesul educativ.

**d. Monitorizarea și autoevaluarea calității prin urmărirea realizării standardelor.**

Obiective specifice :

- Monitorizarea activității comisiilor
- Monitorizarea completării documentelor școlare și ritmicității notării
- Monitorizarea absențelor motivate și nemotivate
- Monitorizarea modului de aplicare și respectare a procedurilor
- Monitorizarea rezolvării stării de disciplină, a contestațiilor și reclamațiilor
- Prospectarea necesităților și problemelor comisiilor și compartimentelor
- Aplicarea procedurilor de autoevaluare
- Dezvoltarea bazei de date
- Monitorizarea gradului de implicare a părinților

Misiunea Colegiului Economic „Virgil Madgearu” este de a asigura dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, de a forma persoane autonome și creative. Școala este deschisă pentru toți cetățenii, în scopul oferirii unor șanse egale de dezvoltare profesională.

Școala asigură însușirea cunoștințelor științifice, a valorilor culturii naționale și universale, satisfăcând nevoile fiecărui elev de a se simți pregătit în ceea ce privește deținerea noțiunilor și aplicarea lor în practică, de a se simți capabil să utilizeze informațiile, de a fi deschis spre schimbare și adaptare la nou și spre învățarea și respectarea valorilor societății democratice.

Școala este preocupată de formarea elevilor, descoperirea talentelor, cultivarea și dezvoltarea acestora pentru obținerea de performanțe.

Oferta educațională este bogată și variată și se stabilește în funcție de resursele umane, opțiunile părinților și ale elevilor, vizând promovarea unui învățământ deschis și flexibil, capabil să ofere tinerilor o educație de înaltă calitate în domeniul învățământului din ciclul liceal, fără deosebire de sex, vârstă, etnie, religie.

Colegiului Economic „Virgil Madgearu” reușește să asigure atingerea standardelor de performanță conforme dimensiunii europene pentru integrarea absolvenților în piața muncii.

În scopul elaborării unei strategii asupra valorilor pe care vrem să le promovăm, dacă ne definim așteptările referitoare la ce este sau la ce trebuie să devină școala, înainte de proiectarea schimbării, trebuie să știm exact situația existentă, cu alte cuvinte, trebuie să facem diagnoza mediului intern și extern.

